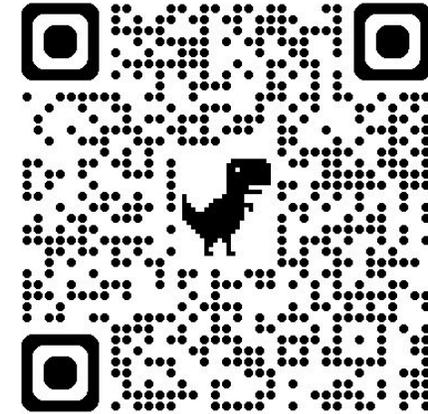
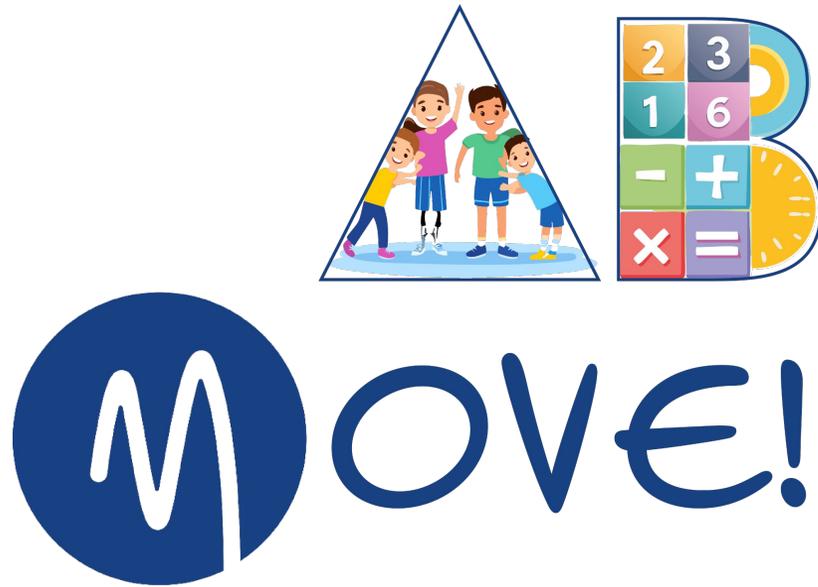


# Pause attive in matematica per una didattica inclusiva: proposte e riflessioni dal Progetto ABMove!

Raffaele Casi, Carlotta Soldano & Cristina Sabena

Genova, 5 settembre 2025





<https://www.abmove.unito.it/>

**Progetto di Rilevante Interesse Nazionale PNRR 2022**

*Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom*

Unità di ricerca coinvolte: Università del Salento, Università degli Studi di Palermo, Università di Torino

# Cos'è AB Move! ?



- Programma di *pause attive curriculum-based*
- Durata di ogni pausa: circa **10 minuti**
- Contenuti allineati con il **curricolo di matematica**
- Due versioni del programma. Versione A: classi seconde e terze e Versione B: classi quarte e quinte

## **PAUSE ATTIVE CURRICULUM BASED**

“brevi periodi di attività fisica che includono contenuti del curriculum”

(Watson et al, 2017)

# L'attività fisica nell'apprendimento della matematica



L'attività fisica migliora le **abilità cognitive** nei bambini/e (Bull et al., 2008; Jaakkola et al., 2015):

- l'**attenzione selettiva** e le **funzioni esecutive** che supportano il ragionamento, la pianificazione e l'attività di risoluzione dei problemi
- le abilità **visuo-spaziali**, la **capacità di denominazione rapida e automatizzata** e le **abilità di memoria**

# Principi seguiti nella progettazione delle pause attive

*Di estrema importanza è **lo sviluppo di un'adeguata visione della matematica**, non ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo.*

(Indicazioni Nazionali, 2012, p.49)

# Principi seguiti nella progettazione delle pause attive

## MATEMATICA STRUMENTALE

- ❖ Formule
- ❖ Ricordare
- ❖ Esercizi
- ❖ Prodotti

## MATEMATICA RELAZIONALE

- ❖ Ragionamenti
- ❖ Pensare
- ❖ Problemi
- ❖ Processi

(Skemp, 1976)

# Principi seguiti nella progettazione delle pause attive

I tre grandi nuclei presenti nelle Indicazioni Nazionali (2012):

- **Numeri**
- **Spazio e figure**
- **Relazioni, dati e previsioni**

Ogni pausa attiva è collegata a uno o più **obiettivi di apprendimento** previsti al termine della classe terza o al termine della classe quinta primaria.

# Principi seguiti nella progettazione delle pause attive

*[L'alunno] Sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*

(Indicazioni Nazionali, 2012, p.49)

# PROGETTIAMO!



Formate 2 gruppi.

Ogni gruppo dovrà progettare una pausa attiva per il curriculum di matematica della scuola primaria.

Fase 1 (20 minuti, piccolo gruppo): progettazione e preparazione della prova generale

Fase 2 (12 minuti, grande gruppo): prova generale e feedback. Per ogni gruppo 5 minuti per far eseguire la prova e 1 minuto per il feedback

# CLASSI SPERIMENTALI



IMPIANTO DELLA RICERCA

INCONTRI NAZIONALI DI MONITORAGGIO

12 SETTIMANE DI PAUSE ATTIVE (3 PAUSE A SETTIMANA)

PRE-TEST

INCONTRI DI FORMAZIONE

FOCUS GROUP LOCALI

POST-TEST



PRE-TEST



POST-TEST

# CLASSI DI CONTROLLO

# Restituzione focus group



- Otto focus group
- Mesi: marzo e aprile
- Ottica di monitoraggio e supporto ai docenti partecipanti della regione Piemonte
- Coinvolgimento di 28 docenti di scuola primaria

Il lavoro sui focus group è stato oggetto della Tesi di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria della Dott.ssa Elisa Di Rella.

# Analisi dei dati dei focus group



## **8 categorie:**

1. Percezione generale del progetto ABMOVE!
2. Atteggiamento e coinvolgimento degli studenti
3. Le componenti dell'ABstart e dell'ABstop
4. Criticità nell'implementazione e nella gestione pratica delle pause
5. Apprendimento e atteggiamento verso la matematica
6. Impatto sulle scelte didattiche dei docenti
7. Inclusione
8. Suggerimenti da parte dei docenti

# 1. Percezione generale del progetto ABMOVE!



- Docenti **soddisfatte** e entusiaste di aver partecipato
- La proposta **funziona** bene
- Volontà di **continuare** a svolgere le pause attive
- Desiderio di un progetto di **durata maggiore**

## 2. Atteggiamento e coinvolgimento degli studenti



- **Entusiasmo** durante le attività
- **Richiesta** costante
- Preferenza per le **pause movimentate**
- **Collaborazione** e aiuto reciproco tra gli alunni
- **Scarsa partecipazione** delle classi quinte: sentimenti di imbarazzo e vergogna

### 3. Le componenti dell'ABstart e dell'ABstop



- La struttura suddivisa in **tre fasi** convince le docenti
- **ABstart**: fondamentale per prepararsi
- **ABstop**: necessario per tornare alla calma e alla concentrazione
- Presenza di **criticità** in relazione all'**ABstop**: poca serietà, proposta limitata, durata troppo breve

## 4. Criticità nell'implementazione e nella gestione pratica delle pause



- Difficoltà di svolgimento **tre volte a settimana**
- Difficoltà legate alla durata di **10 minuti**
- Poco **tempo e spazio**
- **Agitazione** degli studenti
- Aspetti **tecnici**

## 5. Apprendimento e atteggiamento verso la matematica



- Pause attive utili per **ripassare, introdurre e consolidare** concetti matematici
- **Difficoltà permangono** durante la pausa
- **Comprensione** di alcuni argomenti grazie alle pause
- **Ansia da matematica**: studenti meno rigidi e ansiosi
- Pause durante o prima di una **verifica**
- Durante le pause l'**errore** è maggiormente **accettato**
- **Criticità**: pause con risposte **contemporanee e individuali**

## 6. Impatto sulle scelte didattiche dei docenti



- Maggiore concessione di **movimento** in classe
- Miglioramento delle **tempistiche** della lezione
- Idee per **attività** per gli studenti di quinta
- Maggiore **legame** con i propri alunni

## 7. Inclusione



- **Strumento efficace** per l'inclusione di tutti i bambini e le bambine
- **Nessuna variazione** necessaria
- Alcuni **adattamenti** necessari (es. cambiare aula)
- **Difficoltà** di inclusione

## 8. Suggerimenti da parte dei docenti



- **Fiducia** nel progetto
- **Coinvolgimento** degli studenti
- Organizzazione
- **Gestione** degli studenti
- **Sperimentazione** delle pause in prima persona

# GRAZIE!

[raffaele.casi@unito.it](mailto:raffaele.casi@unito.it)  
[carlotta.soldano@unito.it](mailto:carlotta.soldano@unito.it)  
[cristina.sabena@unito.it](mailto:cristina.sabena@unito.it)