
“Insegnamento della matematica nella scuola primaria: esiste un metodo?”

Sapienza Università di Roma, 10 novembre 2018

Roberta Munarini

docente della scuola primaria statale “San Bartolomeo”
Istituto Comprensivo “Don P.Borghi” di Reggio Emilia

Quali strumenti? Come orientarsi?

Guide didattiche

Quadernoni dei colleghi

Corsi di formazione

Testi di didattica della matematica

Gruppi Facebook

Pinterest

Webinar e corsi on-line

Corsi in Università

Come scegliere?

Come orientarsi?

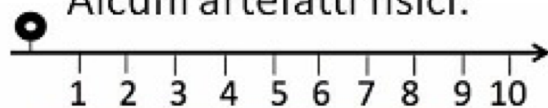
Hanno una base teorica?

Si inseriscono in un quadro teorico complessivo o sono singole attività “slegate”?

Sono coerenti con le Indicazioni Nazionali?

Per Contare

Alcuni artefatti fisici:



linee dei numeri

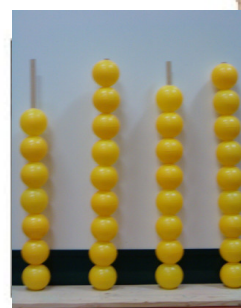
Bee-bot



cannucce



mani



b.abaco



pascalina

**Come preparare
la lezione?**

**Con quali
strumenti?**

Quali intenzionalità educative?

Quali saperi voglio veicolare?

Con quali modalità?

Che competenze intendo
sviluppare?

Mediazione semiotica

un quadro di riferimento teorico

Artefatto/strumento al centro del percorso didattico perché sviluppa la discussione matematica.

Ricerca di "buone consegne".

Il docente formalizza il sapere solo dopo che i bambini hanno sperimentato l'uso dell'artefatto e lo hanno "fatto proprio" attraverso testi situati.

Studio e analisi del potenziale semiotico dell'artefatto.

Quali Limiti?

Quali saperi matematici mi aiuta
a veicolare?

Quanto tempo dedicarci?

Il problema dei problemi

La “pratica” matematica, ovvero la risoluzione dei problemi.

Promuove la capacità di comunicare, discutere, argomentare con i pari e con il docente?

Che “inciampi” sulla comprensione del testo?

E sulla decodifica lessicale?

Il problema dei problemi

La “pratica” matematica, ovvero la risoluzione dei problemi.

Che “tipo” di problema? Narrativo o Descrittivo? Quale è più funzionale alla mia scelta didattica specifica?

Quale contesto e quali domande?

Per non indurre dei misconcetti legati alle “strategie risolutive”, lavoro sulla metacognizione? Come?

**Quindi come orientarsi tra i vari strumenti
per progettare un percorso
d'insegnamento/apprendimento efficace?**

**Quindi come orientarsi tra
i vari strumenti per
progettare un percorso
d'insegnamento/
apprendimento efficace?**

Coerenza con le Indicazioni
Nazionali

Riflessione sui quadri teorici di
riferimento

Intenzionalità educativa del docente

Scelta degli artefatti

Costruzione di “buone” consegne

Lesson plan
