

# “Annali online della Didattica e della Formazione Docente”

## Call for Papers n. 14/2017 Strategie e metodologie didattiche in matematica e nelle scienze

Nelle pubblicazioni degli ultimi anni, come pure nelle sperimentazioni scolastiche, emergono sempre più nuove proposte metodologiche per l'insegnamento/apprendimento della matematica e delle scienze, che hanno avuto origine in altri ambiti di ricerca. Oltre il rapporto consolidato con le scienze cognitive, che anche nel passato ha prodotto una osmosi di concetti e teorie, in tempi più recenti maggiore attenzione è dedicata agli aspetti metodologici. Per citare alcuni esempi: l'apprendimento capovolto (*flipped learning*), proposto in relazione all'insegnamento della chimica si è diffuso e sviluppato in pochissimi anni, l'apprendimento cooperativo (*peer education*), nelle sue varie declinazioni ha trovato applicazione anche nell'ambito della matematica. L'apprendimento a stazioni (*stationenlerner*) ha larga applicazione nell'insegnamento delle scienze.

Se anche vi è una piattaforma teorica comune, l'apprendimento della matematica e delle scienze pone problemi specifici e dunque queste metodologie richiedono una riflessione particolare, per orientarne opportunamente le strategie, i processi e i materiali, che possono dipendere non solo dalla fascia di età, dalla tipologia di scuola e dalla situazione sociale e individuale, ma dai contenuti stessi della disciplina che presentano ostacoli cognitivi specifici.

Il secondo numero dell'annata 2017 (vol. 9/14) della rivista “Annali online della Didattica e della Formazione Docente” è destinato a questo tema, e si invitano pertanto i ricercatori e gli sperimentatori che si occupano di didattica della matematica, della fisica, della biologia, della chimica e delle altre scienze, separatamente o in forma interdisciplinare, a fornire il loro contributo.

Gli interessati dovranno inviare la loro proposta per email a Maria Teresa Borgato ([maria.teresa.borgato@unife.it](mailto:maria.teresa.borgato@unife.it)) e a Simonetta Pancaldi ([simonetta.pancaldi@unife.it](mailto:simonetta.pancaldi@unife.it)), allegando un file in formato Word ove siano riportati: titolo dell'articolo proposto, 3-5 parole chiave, abstract compreso tra 1500 e 3000 caratteri (spazi inclusi), nome e cognome dell'autore, recapito e-mail per comunicazioni, eventuale affiliazione ad Università o altro ente di ricerca. Si accettano contributi nelle seguenti lingue: italiano, inglese, francese, spagnolo.

**La scadenza per l'invio dell'abstract è fissata al 1° settembre 2017.**

Il Comitato di Redazione della rivista effettuerà una valutazione delle proposte pervenute e ne darà comunicazione ai proponenti entro il 15 settembre 2017. Gli autori degli abstract approvati, perché in linea con gli obiettivi della Call, dovranno inviare il loro **contributo completo** (redatto nel rispetto delle norme redazionali pubblicate sul sito <http://annali.unife/adfd>), entro il **10 ottobre 2017**.

**Tutti gli articoli saranno sottoposti a procedura di referaggio in doppio cieco.**

**La pubblicazione del fascicolo è prevista per dicembre 2017.**

*La Rivista “Annali online della Didattica e della Formazione Docente” è stata classificata come Rivista di Fascia A per i settori concorsuali 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia) e 11/D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca educativa)*

# “Annali online della Didattica e della Formazione Docente”

## Call for Papers n. 14/2017 Strategies and teaching methods in mathematics and the sciences

Over the past few years, both the literature and experimentation carried out in schools have brought to light new methods for the teaching/learning of mathematics and the sciences, which have emerged in other areas of research. Besides the well-established relationship with cognitive sciences, which in the past also produced osmosis of concepts and theories, more recently greater attention has been devoted to methodological aspects. Examples of this may be seen in *flipped learning*, which after being proposed in the teaching of chemistry, was widely adopted and developed in just a few years; *peer education*, in its various forms found many applications in the context of mathematics. Similarly, *Stationenlerner* is widely used in the teaching of sciences.

Even if there exists a general theory platform, since the learning of mathematics and sciences poses specific problems, these methodologies require particular consideration for the correct use of strategies, processes and materials, which may depend not only on the age bracket, type of school, social or individual situation, but also on the very contents of the discipline which present specific cognitive obstacles.

As issue n. 2/2017 of the journal “Annali online della Didattica e della Formazione Docente” is devoted to this theme, researchers and individuals involved in experimentation regarding the teaching of mathematics, physics, biology, chemistry and other sciences, whether taught as an individual or interdisciplinary subject, are urged to contribute.

Authors are invited to email their proposals (in Word format) to Maria Teresa Borgato ([mariateresa.borgato@unife.it](mailto:mariateresa.borgato@unife.it)) and Simonetta Pancaldi ([simonetta.pancaldi@unife.it](mailto:simonetta.pancaldi@unife.it)) submitting: title of paper, an extended abstract (1500-3000 characters including spaces), in which authors should outline their contribution to the contents of this special issue; 3/5 keywords, email contact information, institutional affiliation and/or working position. Accepted languages are Italian, English, French and Spanish.

**The abstract should be submitted by 1st September 2017.**

The Journal Committee will notify the Authors of accepted abstracts by 15th September 2017 and will invite them to **submit the full paper by 10th October 2017**. Manuscripts should conform to the editorial guidelines (<http://annali.unife/adfd>).

**All full papers received will be evaluated according to the double-blind peer review system.**

**Launch of the Special issue in December 2017.**