

Assemblea dell'U.M.I. – Roma, 19 maggio 2017

Relazione del Presidente della CIIM Roberto Tortora

Il primo punto di questa relazione è purtroppo dedicato ad un evento luttuoso particolarmente grave, e cioè la scomparsa avvenuta a Roma il 6 marzo 2017 di Lucia Ciarrapico, membro della CIIM in qualità di esperto. Questo evento è già menzionato nella relazione del Presidente dell'UMI, ed inoltre è presente al momento sul sito dell'UMI un breve ma incisivo necrologio. Tuttavia sento l'obbligo di rendere anch'io omaggio a Lucia Ciarrapico, che fra tutti i membri della CIIM era il più anziano, per età ma soprattutto per durata. Lucia Ciarrapico è entrata a far parte della nostra commissione nel lontano 1991 e da allora ne ha fatto parte ininterrottamente. Si perde dunque con lei in modo irrecuperabile un vero e proprio tesoro di memorie delle attività e della storia della CIIM. Potrei parlare a lungo delle sue qualità, di rigore, di saggezza, di equilibrio, che in tutti questi anni, sia con me, che molto prima che io fossi nella CIIM, ha profuso a beneficio delle nostre iniziative. Potrei citare la sua partecipazione a molte fra le più significative nostre imprese, come ad esempio la redazione dei volumi *Matematica* 2001, 2003 e 2004, diventati un punto di riferimento per tanti ricercatori e insegnanti e per tanti successivi progetti. Oppure ricordare le varie fasi dei rapporti fra l'UMI e il MIUR di cui è stata insostituibile protagonista. Ha lavorato con grande lena fino alla fine, ed è infatti dei suoi ultimi giorni di vita il completamento di un volume che traccia la storia dei programmi di matematica italiani del secolo scorso, argomento sul quale non esito a dire che Lucia era la persona più esperta di tutti. Va dunque a lei in questo momento l'omaggio e la gratitudine miei personali, della CIIM e, sono certo di poter dire, dell'intera comunità dell'UMI.

Nel periodo compreso fra la precedente assemblea dell'UMI (maggio 2016) ed oggi, la CIIM si è riunita 2 volte, il 7/10/16 a Pavia, in occasione del convegno UMI-CIIM e il 18/1/17 a Roma. Per domani 20/5/17 è fissata una nuova riunione. Molte delle iniziative e delle attività della CIIM si sono peraltro sviluppate grazie ad un intenso scambio di comunicazioni elettroniche intercorse fra i suoi membri.

Di seguito sono elencate le principali attività sviluppatesi nel corso dell'anno trascorso.

Collana Nuove Convergenze

L'attività editoriale relativa alla Collana Nuove Convergenze non fa capo alla CIIM, ma direttamente all'UMI. Se ne fa menzione qui solo perché il comitato editoriale è presieduto dal presidente della CIIM ed ha al suo interno un membro designato dalla CIIM (attualmente Domingo Paola) e perché destinatari della collana sono gli insegnanti di matematica ed i contenuti sono di didattica della matematica, dunque settori di pertinenza della CIIM. Si rinvia tuttavia alla relazione del Presidente dell'UMI per tutte le notizie al riguardo.

XXXIII Convegno UMI-CIIM (Pavia, 7-9/10/16)

Dal 7 al 9 ottobre 2016 si è svolto a Pavia il XXXIII Convegno UMI-CIIM per insegnanti di matematica delle scuole di ogni ordine e grado, sul tema “Criticità per l’insegnamento della matematica nella scuola di oggi”.

Hanno partecipato al convegno più di 480 persone, in grandissima parte insegnanti, di cui oltre 270 di scuola secondaria di primo e secondo grado e oltre 130 di scuola primaria.

Come per i precedenti convegni, il programma comprendeva sessioni plenarie, costituite da conferenze, spazi tematici e tavole rotonde; e sessioni in parallelo con spazi di approfondimento e laboratori. Complessivamente sono stati attivati 30 laboratori suddivisi in 3 sessioni. Il laboratorio si è confermato un tipo di attività particolarmente apprezzato dagli insegnanti: quasi tutti i laboratori hanno infatti raggiunto la capienza massima consentita.

Ulteriori notizie sul convegno sono contenute sul Notiziario dell’UMI di novembre 2016. Il programma completo è disponibile all’indirizzo <http://umi.dm.unibo.it/ciim/>

Le diapositive delle conferenze plenarie e delle sessioni in parallelo e tutto il materiale reso disponibile dai relatori e dai coordinatori dei laboratori sono inoltre pubblicati all’indirizzo

<http://www.umi-ciim.it/attivita-della-ciim/convegni/xxxiii-convegno/>

Prossimo Convegno (XXXIV) UMI-CIIM (Bari, 6-8/10/17)

Il prossimo convegno UMI-CIIM si svolgerà presso il campus universitario di Bari dal 6 all’8 ottobre 2017. L’organizzazione è in via di conclusione ed il programma è stato di recente pubblicato sul sito della CIIM (dove si possono trovare varie informazioni, per esempio relative alla composizione dei Comitati Scientifico e Locale, alla possibilità da parte degli insegnanti di avere riconosciuta la partecipazione al convegno da parte del MIUR, eccetera). Il titolo del convegno è: “La matematica nella società in rapida evoluzione. Guardare al passato per le sfide del presente e del futuro”. Sono previste nel programma sei conferenze plenarie, affidate a Luigi Borzacchini, Cristina Sabena, Matteo Viale, Maria Alessandra Mariotti, Francesca Martignone e Marco Rossi-Doria, due “spazi tematici” dedicati a “Didattica generale e didattiche disciplinari” (con due conferenze di Michele Pertichino e Pier Giuseppe Rossi), e a “Storia dell’Insegnamento della Matematica” (con due conferenze di Livia Giacardi e Luigi Pepe), una tavola rotonda su “Matematica e pari opportunità” e 3 sessioni dedicate a Laboratori e Spazi di approfondimento, che si svilupperanno per sezioni parallele. Stanno attualmente pervenendo al Comitato Organizzatore del Convegno le proposte di laboratori per i quali è presente sul sito l’invito alla presentazione. Fra le proposte pervenute verrà effettuata una scelta e a seguito di ciò il programma assumerà la sua forma definitiva. Si conferma anche quest’anno l’apertura verso insegnanti di ogni livello scolare non esclusi quelli della scuola primaria, ai quali la CIIM da alcuni anni ritiene importante rivolgersi. Ciò trova applicazione nella scelta del programma e nella offerta dei laboratori. Anche per quest’anno si prevede un’elevata affluenza, come da alcuni anni si sta regolarmente verificando.

Altri convegni.

Nel corso dell'anno si sono anche svolti due convegni patrocinati dall'UMI-CIIM. Notizie su di essi sono contenute peraltro nella relazione del Presidente UMI. Il primo, organizzato dall'AILA, dal titolo "Educare alla razionalità. In ricordo di Paolo Gentilini", si è tenuto a Sestri Levante, dal 9 all'11 giugno 2016. Notizie e materiali sono disponibili al sito: <http://www.ailalogica.it/eventi/gentilini/>

Il secondo, dal titolo "Matematica e Letteratura 2017. Parole, formule, emozioni", si è svolto a Fisciano (Salerno), dal 5 al 7 aprile 2017, ed è la terza edizione di un convegno interdisciplinare organizzato dal Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno. Maggiori informazioni si possono reperire al sito: <http://www.dipmat2.unisa.it/iniziative/mlac2017/index.html>.

III edizione della Scuola estiva per insegnanti CIIM-AIRDM (Bardonecchia, 26-30/8/16)

La terza edizione della scuola estiva per insegnanti organizzata dalla CIIM in collaborazione con l'AIRDM si è svolta a Bardonecchia (Torino), presso il Villaggio Olimpico, dal 26 al 30 agosto 2016. Il tema è stato: "Competenze in matematica e curriculum verticale". A differenza delle passate edizioni, la scuola è stata rivolta quest'anno ai tre ordini scolastici, aprendosi dunque per la prima volta agli insegnanti di scuola superiore. La scuola si è articolata in conferenze, seminari, discussioni di gruppo e attività laboratoriali, per un totale di 30 ore. Più precisamente a Ferdinando Arzarello, Pierluigi Ferrari e Michele Pellerey sono state affidate tre conferenze plenarie; mentre ciascuno dei seminari era destinato separatamente ai vari livelli scolari o talora a due di essi insieme. Ad ogni seminario era abbinata un'attività laboratoriale. Ulteriori informazioni sull'organizzazione sono comunque reperibili sul sito della CIIM.

Hanno partecipato alla scuola circa 140 insegnanti, divisi abbastanza equamente fra insegnanti di scuola primaria e insegnanti di matematica di scuola secondaria di primo e di secondo grado. Come si vede, rispetto alle passate edizioni il numero dei partecipanti continua a crescere (nella seconda edizione i partecipanti erano stati 93), questa volta anche per la presenza di quelli di scuola superiore. Come si può ben comprendere, aumenta con ciò anche la complessità dell'organizzazione. Come in occasione delle passate edizioni, al termine è stato distribuito ai partecipanti un questionario, dal quale sono emersi vari elementi utili. In estrema sintesi, da essi si evince un generale gradimento e si registrano una serie di suggerimenti e proposte che sono stati poi presi in considerazione all'atto della progettazione della edizione successiva (2017) della scuola.

IV edizione della Scuola estiva per insegnanti CIIM-AIRDM (Bardonecchia, 25-29/8/16)

Sono attualmente aperte le iscrizioni per la quarta edizione della Scuola estiva per insegnanti CIIM-AIRDM, che si terrà di nuovo presso il Villaggio Olimpico di Bardonecchia (TO) dal 25 al 29 agosto 2017. L'esperienza soddisfacente del 2016, in termini di qualità dei servizi offerti e di rapporto qualità-prezzo, e la necessità di

conciliare non poche esigenze (struttura capiente, servizi ricettivi e attrezzature di lavoro integrati, periodo dell'anno fissato per agosto, esigenze di contenimento della spesa), ci hanno indotto a riproporre anche per quest'anno la sede dell'anno scorso, anche se in tal modo non risulta soddisfatta l'esigenza dell'avvicendamento di zone geografiche diverse. Quest'esigenza sarà presa in considerazione per l'edizione 2018. Anche quest'anno la scuola si rivolgerà ad insegnanti di tutti i livelli scolari. Il numero previsto dei partecipanti non dovrebbe discostarsi da quello della terza edizione. L'argomento su cui verterà la scuola quest'anno è "La Matematica come Modellizzazione, con particolare riguardo all'insegnamento della Probabilità e Statistica".

La Scuola Estiva sarà come sempre strutturata con conferenze, seminari, discussioni di gruppo e laboratori sia in plenaria che differenziati per livelli scolari. Sono in particolare previste tre conferenze generali affidate a Paolo Boero, Maria Gabriella Ottaviani ed Eugenio Regazzini. Si rinvia al sito della CIIM per il dettaglio del programma.

Rapporti con le istituzioni e redazione di documenti e prese di posizione.

Una delle attività che più ha impegnato la CIIM quest'anno, come per la verità negli anni precedenti, è stato tenersi informati sulle questioni istituzionali e legislative riguardanti in generale la scuola e la formazione degli insegnanti, con particolare riguardo, come è ovvio, all'insegnamento della matematica. Tenersi informati, analizzare le varie disposizioni, e se lo si ritiene utile intervenire con proprie riflessioni e commenti. Ciò si è estrinsecato nella produzione di diversi documenti, che in qualche caso sono stati condivisi con altre associazioni scientifiche italiane, e sempre sono stati scritti in stretta sintonia e collaborazione con il Presidente dell'UMI. Non a caso di tali documenti è presente un elenco nella relazione del Presidente UMI, alla quale senz'altro si rinvia. Vale solo la pena di sottolineare come il tema più delicato e scottante, sul quale sarà sicuramente necessario continuare ad interessarsi ed intervenire nel prossimo anno è quello che riguarda la seconda prova dell'esame di maturità per i licei scientifici, per la quale si sta discutendo a livello governativo su possibili alternanze di prove di matematica e di fisica. La posizione della CIIM al riguardo è quella di sottolineare la centralità della matematica e nello stesso tempo di cercare di lavorare per quanto possibile in accordo con la società dei fisici. Una soluzione auspicata sarebbe quella di integrare in una sola prova matematica e fisica. Come detto, il rapporto con la SIF è continuo e soddisfacente.

La CIIM e il territorio

Una delle cose che si è riusciti quest'anno a consolidare è una rete di referenti territoriali della CIIM, cioè di insegnanti delle varie regioni italiane, che si propongono di diffondere in modo capillare le principali iniziative della CIIM, soprattutto convegno e scuola estiva, ma anche documenti; e che, nell'altro verso, fanno da canale di collegamento fra le istanze provenienti dalle varie realtà locali e la CIIM. Sono allo studio ulteriori rafforzamenti di questa struttura e forme di riconoscimento dell'attività svolta da questi insegnanti. Al momento i referenti sono

44, distribuiti pressoché uniformemente nelle varie regioni italiane e fra i diversi ordini scolastici.

Il Liceo Matematico (LM)

Con questo nome si intende una serie di sperimentazioni che sono in atto in alcune sedi italiane, e che riguardano forme diverse di potenziamento dei contenuti matematici della scuola superiore. L'iniziativa è partita due anni fa dall'Università di Salerno e si è diffusa con modalità diverse in varie sedi, fra cui Roma e Torino. La CIIM è stata sollecitata a prendere posizione su questa iniziativa. In un documento redatto in occasione della riunione della CIIM di ottobre 2016, sono riconosciuti notevoli motivi di interesse nelle varie iniziative che fanno capo al LM. A seguito di ciò è stato promosso un incontro a Roma lo scorso gennaio al quale hanno partecipato numerosi componenti della CIIM e rappresentanti di tutte le sedi universitarie coinvolte. L'incontro è servito a chiarire vari aspetti del LM e a confrontare le diverse modalità con cui l'iniziativa è stata realizzata o è in via di realizzazione. Si è poi rilevata l'esigenza di un maggiore approfondimento, e per questa ragione, la CIIM si fa promotrice, insieme agli altri soggetti coinvolti, di un workshop che si terrà nel prossimo mese di settembre e di cui è in corso attualmente l'organizzazione. Di questo evento e di altre informazioni relative al LM si troveranno tempestivamente notizie sul sito della CIIM.

Prospettive e conclusione

Vorrei concludere questa relazione segnalando un punto che recentemente abbiamo cominciato a discutere e sul quale sicuramente continueremo a discutere nel prossimo futuro. Come è noto l'UMI è riconosciuta dal MIUR come ente che fornisce attività di formazione, ed è in questo ambito che fra l'altro si collocano le nostre più importanti iniziative, il convegno annuale e la scuola estiva. Ma anche altri convegni che la CIIM patrocina, e di cui si è detto sopra, rientrano in questo ruolo. Oggi peraltro le attività di formazione si esplicano attraverso una procedura che prevede l'accreditamento degli enti presso un apposito sito ufficiale e la possibilità da parte degli insegnanti di fruire di queste attività attraverso analoga procedura online, beneficiando in questo modo di un piccolo budget personale previsto dalla legge. Questa procedura è stata da noi attivata. Ma si pone il problema se non sia il caso di intensificare questo genere di attività promuovendo altre forme anche locali di iniziative di formazione e di aggiornamento di insegnanti. Come dicevo, la questione sarà sicuramente oggetto di discussione in seno alla CIIM.

Per finire, mi corre obbligo – ed ho il piacere – di ringraziare pubblicamente tutti i componenti della CIIM. Senza il generoso apporto di ciascuno, e il tempo profuso in mille compiti piccoli e grandi, non sarebbe stato possibile portare avanti tutte le iniziative segnalate. Desidero ringraziare inoltre Ciro Ciliberto per l'attenzione continua che riserva alle questioni di cui ci occupiamo e la sua costante presenza accanto a noi. E in ultimo ringraziare tutto il personale della segreteria dell'UMI, che con prontezza e professionalità ci assiste in tutte le nostre esigenze.