

# **I percorsi di formazione degli insegnanti di matematica**

Claudio Bernardi (*Sapienza*, Università di Roma)

per insegnare, è necessaria una *formazione specifica*  
sia all'inizio sia in itinere

(la formazione disciplinare è necessaria ma non sufficiente)

formazione iniziale

la struttura dei percorsi dovrebbe *attrarre i migliori*  
numero programmato (è inutile rinviare la selezione)

la *severità* della selezione non scoraggia i migliori

ma ci sono almeno due punti da rispettare:

la *serietà* della selezione e la *chiarezza* delle regole

esempio:

LM-95 per l'insegnamento nella Secondaria di primo grado  
esiste?

(per accedere sono necessari certi esami)

## *confronto TFA - SSIS*

- lunghezza del percorso:

SSIS      $3 + 2 + 2$

TFA      $3 + 2 + 1$

ma ... quanto dura 1 anno?

domanda di iscrizione in giugno,

le lezioni cominceranno in ...

lezioni e tirocinio dovranno terminare entro ...

- con le SSIS c'erano *troppe differenze* da sede a sede con il TFA la situazione è peggiorata
- i *numeri programmati* rispondono a logiche diverse, più che al fabbisogno

## **le attività nel TFA**

sono di fondamentale importanza:

- legami fra il tirocinio e le altre attività
- collaborazione fra i vari docenti:

pedagogisti, universitari della disciplina, tutor coordinatori