

Bergamo, 26 ottobre 2012

Giorgio Ostinelli



La formazione degli insegnanti nella Confederazione Elvetica

Il sistema educativo in un paese federalista e plurilingue

- *In Svizzera l'educazione, dalla scuola dell'infanzia fino al livello universitario, è di competenza statale*
- *Nell'ambito obbligatorio sono i 26 cantoni ad avere la principale responsabilità*
- *... mentre in quello post-obbligatorio essa è condivisa con la Confederazione.*
- *Cantoni e comuni finanziano più dell'80% delle spese sostenute dalla comunità per la scuola*

Scuola dell'infanzia e scuola obbligatoria

- *In Svizzera il 95% degli allievi frequenta la scuola pubblica, e solo il 5% quella privata*
- *La scuola pubblica gioca un ruolo importante per l'integrazione di allievi provenienti da vari contesti socio-culturali*
- *A livello primario (SE), sono i comuni ad organizzare l'insegnamento, sulla base di criteri definiti a livello cantonale...*
- *... mentre, per quanto riguarda l'insegnamento medio il cantone esercita tale responsabilità in modo diretto*

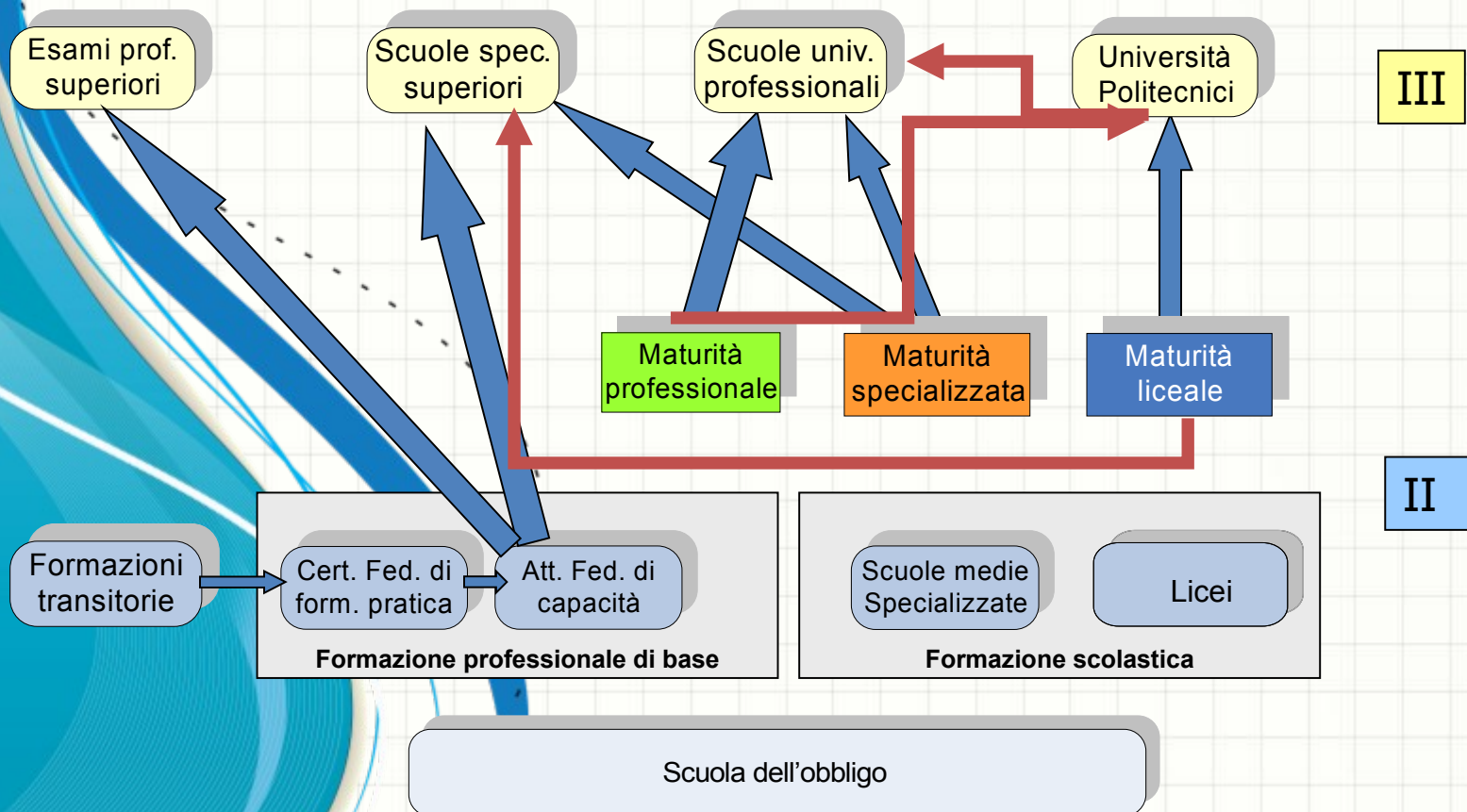
Scuola dell'infanzia e scuola obbligatoria

- *Tutti i cantoni offrono un insegnamento prescolastico gratuito, da 1 a 3 anni*
- *La scuola elementare in Canton Ticino inizia a 6 anni e dura 5 anni ...*
- *In Svizzera, l'insegnamento delle lingue gioca un ruolo importante*
- *L'accordo intercantonale Harmos si pone quale obiettivo l'armonizzazione delle differenze esistenti tra i vari cantoni*

Educazione post-obbligatoria

- *In questo settore, comprendente il livello secondario II e quello terziario, la base legale è in genere federale o intercantonale*
- *I cantoni sono responsabili dell'applicazione di tali norme, a parte il caso dell'ETH di Zurigo*
- *Circa il 90% dei giovani ottengono verso 18/19 anni un titolo del livello secondario II.*
- *Tale titolo apre varie possibilità a livello di impiego e di prosecuzione degli studi*
- *Il sistema è stato riformato negli anni con l'intento di realizzare delle "passerelle"*
- *I diplomi erogati sono riconosciuti su tutto il territorio nazionale*

Schema del sistema formativo svizzero

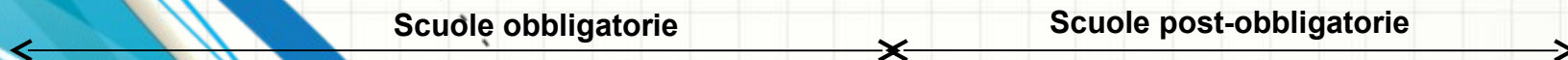


La formazione degli insegnanti del settore primario nel contesto del sistema formativo del Cantone Ticino

Anno di scuola:

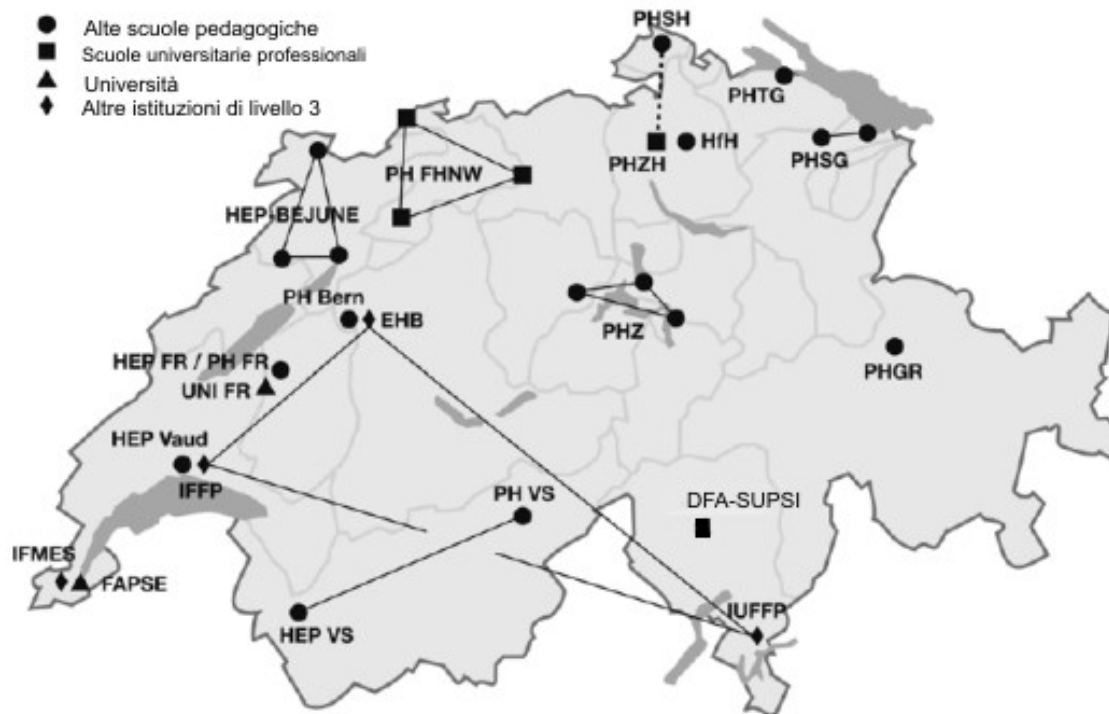


Età:



Localizzazione delle istituzioni formatrici in CH

Istituzioni formatrici di insegnanti in Svizzera



La formazione degli insegnanti

La formazione degli insegnanti avviene in Svizzera presso strutture di tipo accademico e universitario professionale

- *Il modello utilizzato è conforme alla “Dichiarazione di Bologna” e comprende 180 crediti ECTS per il bachelor e da 90 a 120 per il master*
- *La formazione degli insegnanti è in relazione costante con la pratica professionale*
- *Gli studi sono centrati sui seguenti campi*
 - *formazione disciplinare ed interdisciplinare*
 - *formazione in scienze dell'educazione*
 - *formazione alla pratica professionale*
 - *connessione con la ricerca e lo sviluppo dell'ambito professionale*

La formazione per la scuola primaria

-Titoli di accesso:

- *Maturità liceale o specializzata*
- *Diploma di insegnamento riconosciuto dalla CDPE*
- *Titolo universitario professionale*
- *Maturità professionale, con superamento di un esame*
 - *Candidati provenienti da altri curricula devono sottoporsi ad un esame che certifichi delle conoscenze equiparabili alla maturità specializzata con orientamento pedagogico*
 - *Per la scuola dell'infanzia vengono accettati senza esami anche candidati provenienti dalle scuole di diploma e di cultura generale*
 - *La formazione, con un minimo di 180 ECTS, avviene per la scuola primaria aut la scuola dell'infanzia, rispettivamente per la scuola primaria vel la scuola dell'infanzia*

Secondario I: formazioni integrate

- *Formazione scientifica/disciplinare e formazione pedagogico-didattica si svolgono parallelamente*
- *Vi è una costante relazione con la pratica di insegnamento*
- *La formazione avviene subito dopo il conseguimento della maturità*
- *Tale modello è dominante nella Svizzera di lingua tedesca*
- *Poco presente nei cantoni latini*

Secondario I: formazioni consecutive

- *La formazione professionale quale insegnante avviene solo dopo l'ottenimento di un titolo accademico*
- *Essa avviene in un'alta scuola pedagogica o in una scuola universitaria professionale*
- *Modello dominante nei cantoni latini*
- *Comincia ad apparire anche in alcuni cantoni germanofoni.*

Secondario I: formazioni miste

- *La formazione professionale quale insegnante viene introdotta già durante l'ottenimento di un titolo accademico disciplinare*
- *Vi è una certa integrazione fra i due ambiti*
- *Modello presente solo presso l'Università di Friburgo*

Quadro d'insieme secondario I CH

Formazione per secondario I	Struttura integrata	Struttura consecutiva	Struttura mista
CERF/UNIFR		X	X
IFMES/UNIGE		X	
DFA/SUPSI		X	
HEP/BEJUNE		X	
HEP-VD	(X)	X	
HEP-VS		X	
PH-FNW	X	X	
PH-ZH	X		
PH-SH	X		
PH-TG	X		
PH-SG	X		
PH-Z	X		
PH-GR	X		

La formazione per il livello liceale (secondario II)

- *La formazione professionale quale insegnante avviene solo dopo l'ottenimento di un master accademico nella disciplina da insegnare*
- *Essa avviene in un'alta scuola pedagogica o in una scuola universitaria professionale*
- *Il curriculum di formazione prevede 60 ECTS*
- *Il titolo finale è un master relativo all'insegnamento*

Riassumendo...

- *Per insegnare al settore primario si segue una formazione integrata triennale presso un'alta scuola pedagogica, o una scuola universitaria professionale, oppure presso una facoltà accademica (Ginevra)*
- *Per insegnare alle scuole medie si può seguire una formazione integrata, consecutiva o mista*
- *Per insegnare ai licei si segue una formazione consecutiva*
- *Vi sono tre tipi di master: per il secondario I (sm), per il secondario II (licei) e combinato sec I/sec II*
- *Gli ultimi due tipi richiedono di essere già in possesso di un master accademico nella disciplina da insegnare*

Aspetti-base del sistema

- *La CDPE riconosce i diplomi emanati dai cantoni sulla base di alcune precise esigenze relative alle competenze dei futuri insegnanti:*
 - **Saper pianificare l'insegnamento entro piani di studio quadro, favorendo l'interdisciplinarietà**
 - **Sostenere gli allievi nell'ambito del loro orientamento professionale e prepararli al passaggio ad una scuola professionalizzante**
 - **Saper valutare adeguatamente le capacità e le prestazioni scolastiche degli allievi**
 - **Collaborare attivamente con direzioni scolastiche, colleghi, genitori, autorità**
 - **Valutare adeguatamente la propria prestazione professionale e pianificare la propria formazione continua**

Quantificazione degli studi: formazione disciplinare sec. I


Master Sec I	Master Sec I e II
<ul style="list-style-type: none">- Bachelor disciplinare- da 80 a 110 crediti ECTS di formazione scientifica relativi a un ambito da una a quattro discipline insegnabili- un minimo di 20 crediti ECTS per ogni disciplina insegnabile	<ul style="list-style-type: none">- Master disciplinare- Monodisciplinare, relativo alla materia da insegnare- Bidisciplinare : la disciplina minore deve totalizzare 60 crediti ECTS

Quantificazione degli studi: formazione alla professione sec. I

Scienze dell'educazione	36 ECTS
Didattica disciplinare (10 crediti ECTS per disciplina)	10-40 ECTS
Formazione sul terreno	48 ECTS
Totale	94-124 crediti ECTS

La situazione nel Cantone Ticino

- *La formazione degli insegnanti per il settore primario e delle scuole dell'infanzia avviene totalmente presso il DFA della SUPSI (tre anni, 180 ECTS)*
- *Per il settore secondario I viene proposta annualmente, a partire dai bisogni del sistema, una formazione consecutiva sull'arco di un anno e mezzo (96 ECTS per una materia, 110 ECTS per due)*
- *Ad essa si accede sulla base del possesso di un titolo universitario (110 ECTS per una materia, 75+60 per due)*
- *Per il settore secondario II viene proposta annualmente, a partire dai bisogni del sistema, una formazione della durata di un anno (60 ECTS)*



Grazie per l'attenzione