

# **INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA: ESISTE UN METODO?**

**PLENARIA ROSETTA ZAN**

## **TAVOLA ROTONDA**

**ANNALISA CUSI**, Sapienza Università di Roma

**FRANCESCA MORSELLI**, Università di Genova

**ROBERTA MUNARINI**, Scuola primaria "S. Bartolomeo", Reggio Emilia

**BENEDETTO SCOPPOLA**, Università di Roma "Tor Vergata"

### **Iscrizioni:**

Identificativo Sofia: 21539

[www.umi-ciim.it/iscrizione-convegno-insegnamento-della-matematica-nella-scuola-primaria-esiste-un-metodo/](http://www.umi-ciim.it/iscrizione-convegno-insegnamento-della-matematica-nella-scuola-primaria-esiste-un-metodo/)

### **Contatti:**

<https://www.mat.uniroma1.it/matematicaprimaria>  
[matematicaprimaria@mat.uniroma1.it](mailto:matematicaprimaria@mat.uniroma1.it)

### **Comitato scientifico:**

Anna Baccaglioni-Frank  
Antonella Castellini  
Maria Alessandra Mariotti  
Ketty Savioli  
Roberto Tortora

### **Organizzazione:**

Donatella Di Girolamo  
Marco Isopi  
Enrico Rogora



## **LABORATORI**

OGNI PARTECIPANTE INDICHERÀ DUE LABORATORI ALL'ATTO DI ISCRIZIONE E POI VERRÀ ASSEGNATO AD UNO DEI DUE SCELTI

**GABRIELLA ROMANO** **PIEGHE MATEMATICHE: ORIGAMI PER VISUALIZZARE, PORSI PROBLEMI E ARGOMENTARE**

Piegare un origami semplice può sembrare soltanto un momento ricreativo. E spesso per i bambini lo è, ma per l'insegnante può essere una grande risorsa per "fare" matematica, un'occasione per abituare ad osservare, a scoprire relazioni tra le forme create, per "toccare" con mano la geometria (...e non solo).

**CRISTINA SPERLARI** **PROBLEMI E LABORATORI DI STORIA DELLA MATEMATICA**

Chi ha inventato la matematica? In questo laboratorio gli insegnanti potranno conoscere le storie di alcuni grandi matematici e sperimentare gli stessi problemi che li hanno coinvolti con così tanta passione. La storia della matematica diventa storia vissuta attraverso attività laboratoriali che stimolano il ragionamento e le abilità di problem solving in modo ludico, appassionante e divertente. Raccontare a bambini e ragazzi l'evoluzione storica di questa disciplina può così diventare una strategia didattica efficace per costruire concetti matematici passo dopo passo, partendo da motivazioni ed esigenze pratiche.

**LUCIA STELLI** **IL PROGETTO PERCONTARE: DALLA RICERCA DIDATTICA ALLA PRATICA DI CLASSE PER PREVENIRE DIFFICOLTÀ PERSISTENTI IN MATEMATICA**

Insegnare e apprendere l'aritmetica sono attività complesse, delicate. È fondamentale fin da subito proporre "buone pratiche" per prevenire l'insorgere di difficoltà che possono diventare fonte di prestazioni basse persistenti e influire negativamente in tutto il percorso educativo matematico. PerContare propone vari percorsi per le classi prima e seconda, sviluppate nell'ambito di studi di ricerca e sperimentazione didattica, volte a sviluppare il senso del numero. Questo viene realizzato con una didattica laboratoriale che usa una varietà di artefatti ad alto potenziale didattico rispetto ai significati matematici in gioco, promuovendo una varietà di strategie alternative di calcolo e, in generale, processi di argomentazione, congettura e discussione matematica.

**ELENA MARANGONI** **ARAL E RMT – UN BINOMIO POSSIBILE**

Incidere positivamente sull'immagine della matematica e sulla didattica della disciplina, imparando ad argomentare, a spiegare idee e procedimenti, relazioni, processi risolutivi. Il problema atipico in matematica, senza parole chiave, senza necessariamente applicare formule, ma negoziando in forma verbale la ricerca di una soluzione: ArAl e RMT, due progetti per un percorso comune.

