

## GRUPPO PARI OPPORTUNITÀ – UNIONE MATEMATICA ITALIANA

<http://umi.dm.unibo.it/gruppi-lavoro/gruppo-per-le-pari-opportunita-della-unione-matematica-italiana/>

LIVIA GIACARDI (coordinatrice) – Università di Torino [livia.giacardi@unito.it](mailto:livia.giacardi@unito.it)

CINZIA CERRONI – Università di Palermo [cinzia.cerroni@unipa.it](mailto:cinzia.cerroni@unipa.it)

ANNA MARIA CHERUBINI – Università del Salento - Lecce [anna.cherubini@unisalento.it](mailto:anna.cherubini@unisalento.it)

PATRIZIA COLELLA – Liceo Classico Palmieri – Lecce, *Associazione Donne e Scienza*  
[patrizia.colella@istruzione.it](mailto:patrizia.colella@istruzione.it)

SUSANNA TERRACINI – Università di Torino, *European Women in Mathematics*  
[susanna.terracini@unito.it](mailto:susanna.terracini@unito.it)

SOFIA TIRABASSI – University of Utah [sofia.tirabassi@gmail.com](mailto:sofia.tirabassi@gmail.com)

### QUESTIONARIO Docenti

#### SINTESI DATI RACCOLTI

a cura di Patrizia Colella

#### PARTE PRIMA (informazioni personali e professionali)

		F	M
QUESTIONARI COMPILATI	65	50	15

##### 1.1. In che anno è nato/a?

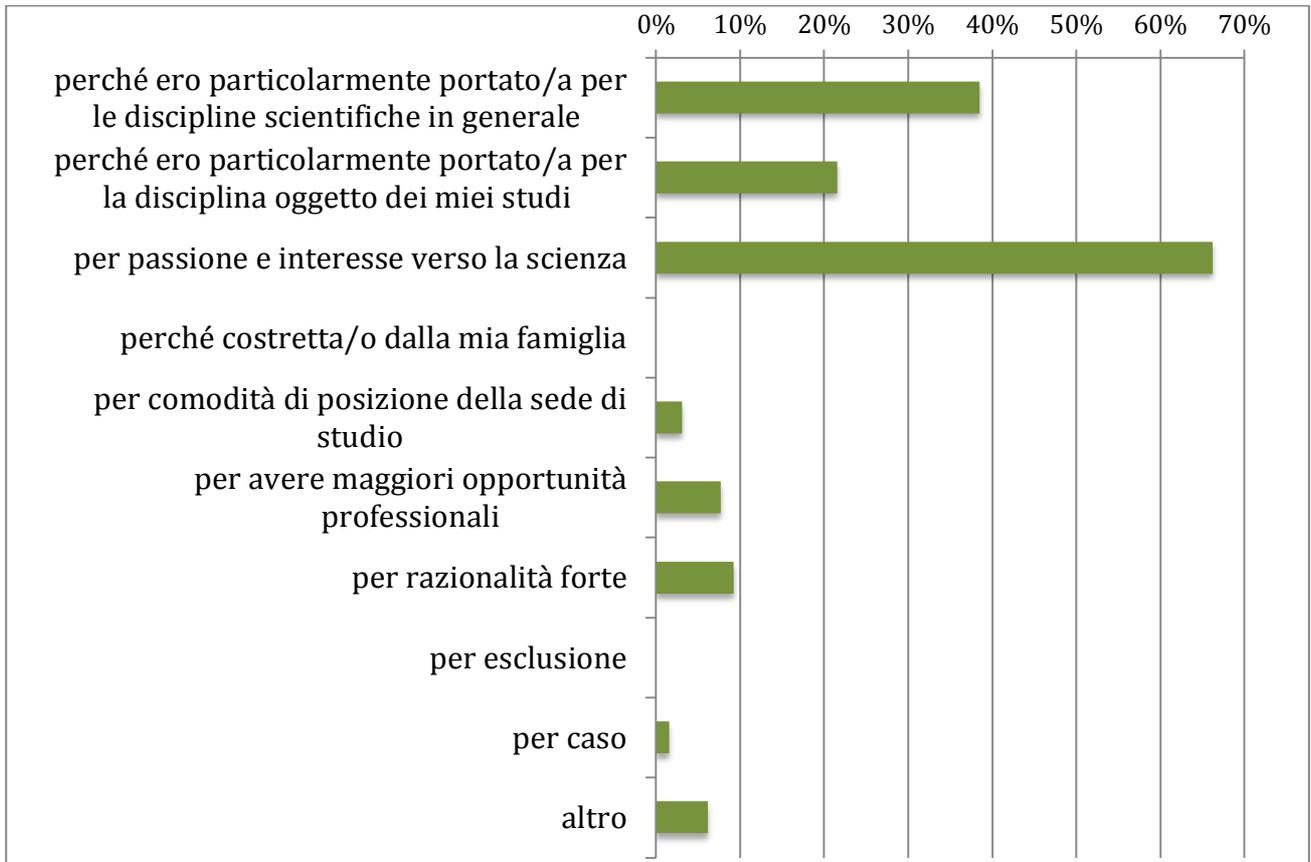
FASCIA di ETA'		F	M
> 50	31	21	10
tra 40 e 50	18	13	5
tra 30 e 40	13	13	0
< 40	3	3	0

##### 1.3 Qual è il suo titolo di studio? (*specificare tutti i titoli conseguiti*)

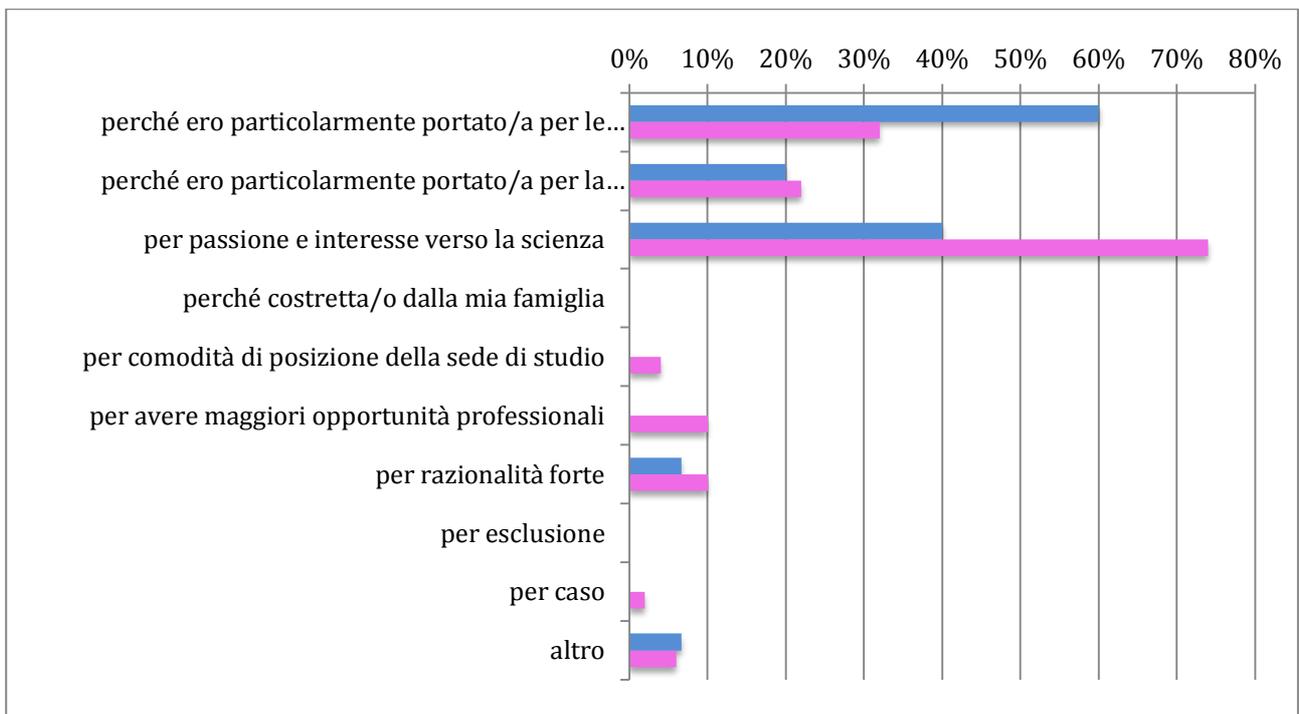
LAURA	65
Matematica	42
Fisica	7
Scienze Biologiche	10
Scienze Geologiche	3
Economia e Commercio	1
Ingegneria	1
Scienze della Formazione	1

Possesso di **ABILITAZIONE** all'insegnamento **59/65**

1.4 Per quale motivo ha scelto di fare studi scientifici?  
 (può crociare **al massimo due risposte**)



Restituzione degli stessi DATI PER GENERE (le percentuali sono riferite al proprio genere)



**PARTE SECONDA**  
**(informazioni di contesto)**

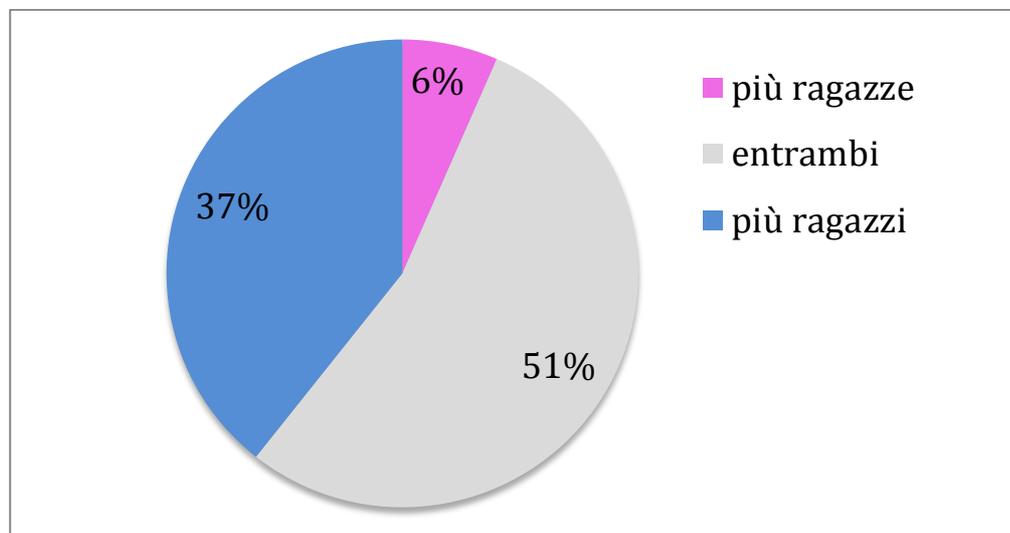
2.1. In che ordine di scuola insegna?

2.1.a In che indirizzo (solo nel caso di scuola secondaria di secondo grado)

DOCENTI SECONDARIA 2° grado	46	
scientifico		26
classico		4
linguistico		4
Scienze Umane		3
Ist. Tecnico		7
Ist. Professionale		1
DOCENTI SECONDARIA 1° grado	16	
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	3	

A TEMPO INDETERMINATO	52/65
-----------------------	-------

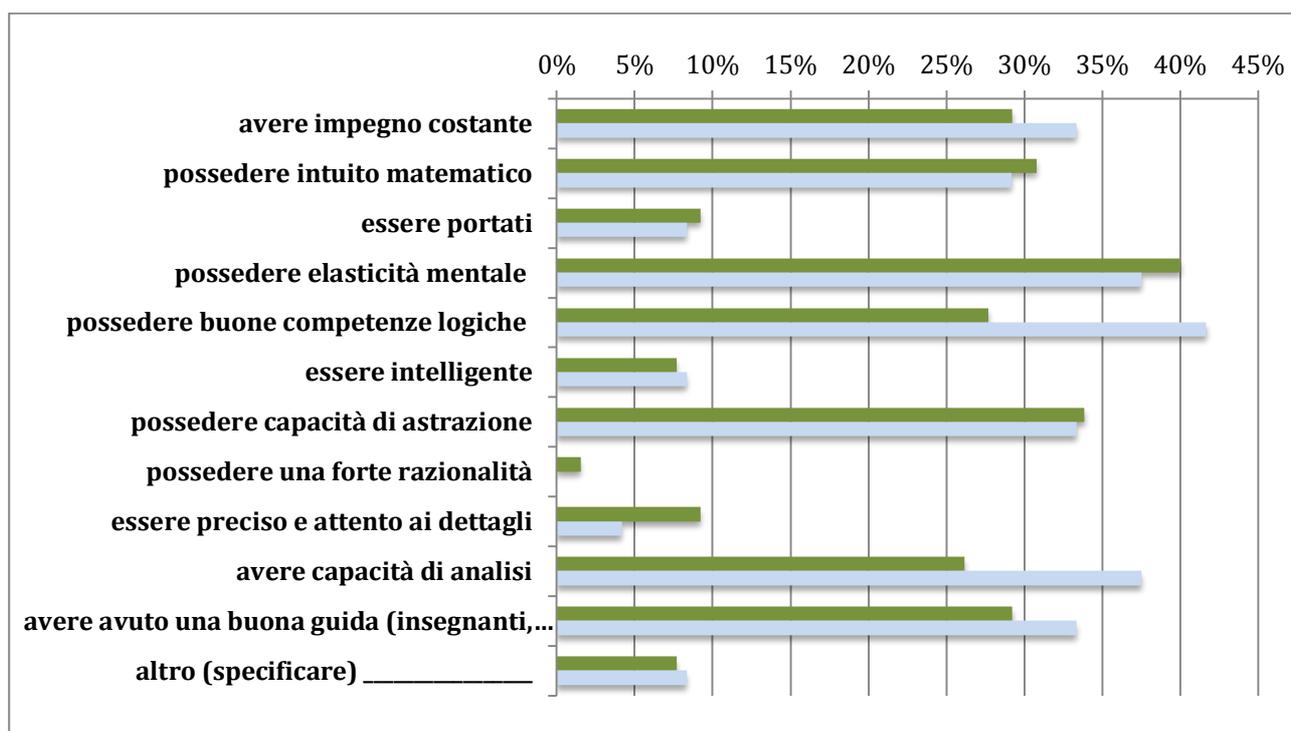
2.3 Nella sua carriera di insegnante, le è capitato di avere più ragazze o più ragazzi eccellenti in matematica?



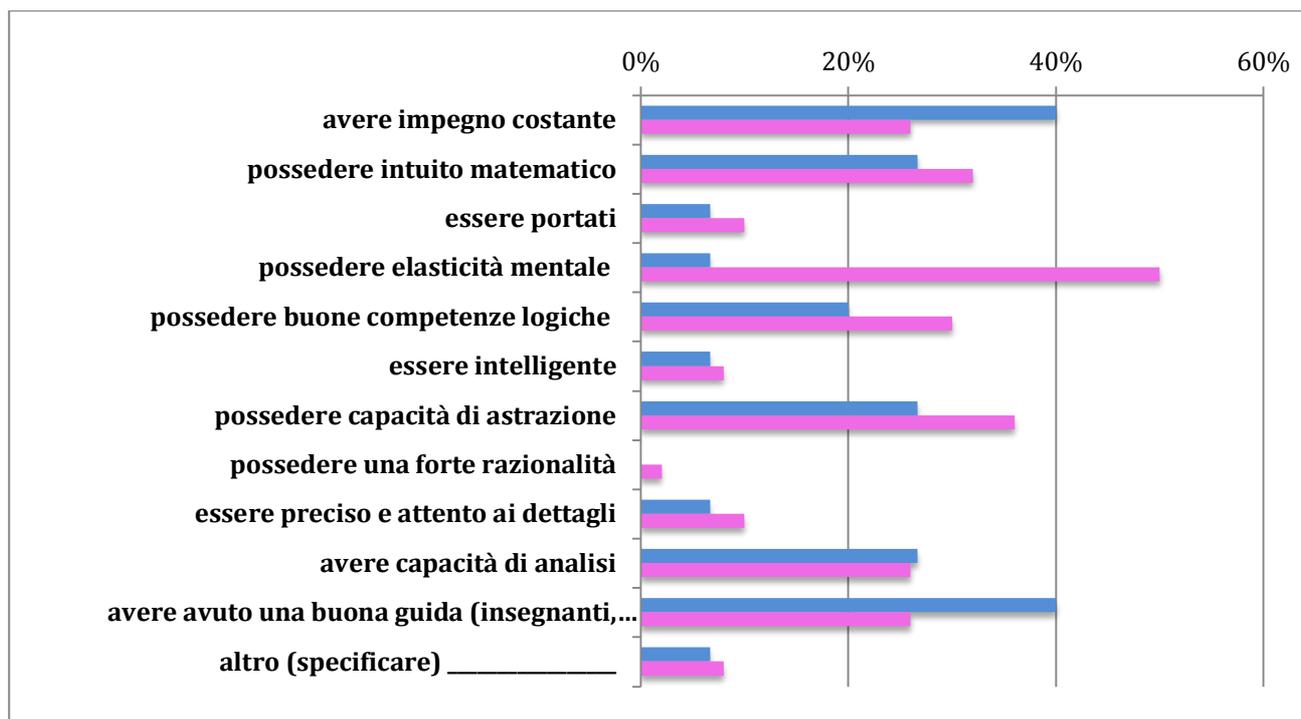
2.4 Ritieni che per avere successo in matematica sia importante: (può scegliere **al massimo tre voci**)

La serie verde è relativa a tutto il campione.

La serie celeste è relativa a quel 37% del campione che alla domanda precedente ha dichiarato di aver “incontrato” più ragazzi eccellenti



Restituzione degli stessi DATI PER GENERE (le percentuali sono riferite al proprio genere)



**PARTE TERZA**  
**(GARE di matematica)**

3.2 Durante questi anni, i suoi studenti hanno partecipato alle selezioni di scuola?

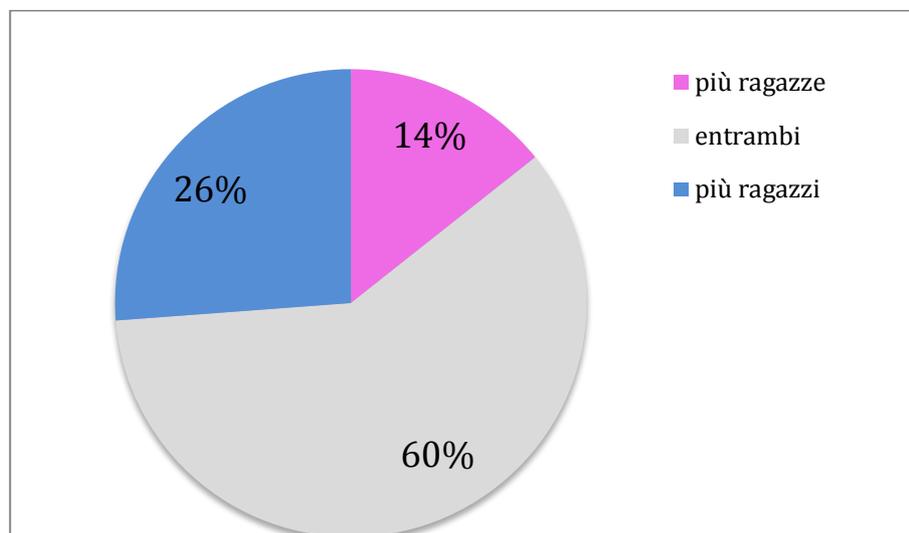
Si sempre	62%
A volte	18%
mai	9%
non risponde	11%

3.3 Se ciò è accaduto, in che modo è avvenuta la loro partecipazione alla gara di scuola?

a parteciparvi sono tutti gli studenti della scuola	17%
a parteciparvi sono solo alcune classi	6%
a parteciparvi è solo un gruppo selezionato di studenti	79%

3.4 Nella sua scuola, alla gara di Istituto partecipano mediamente:

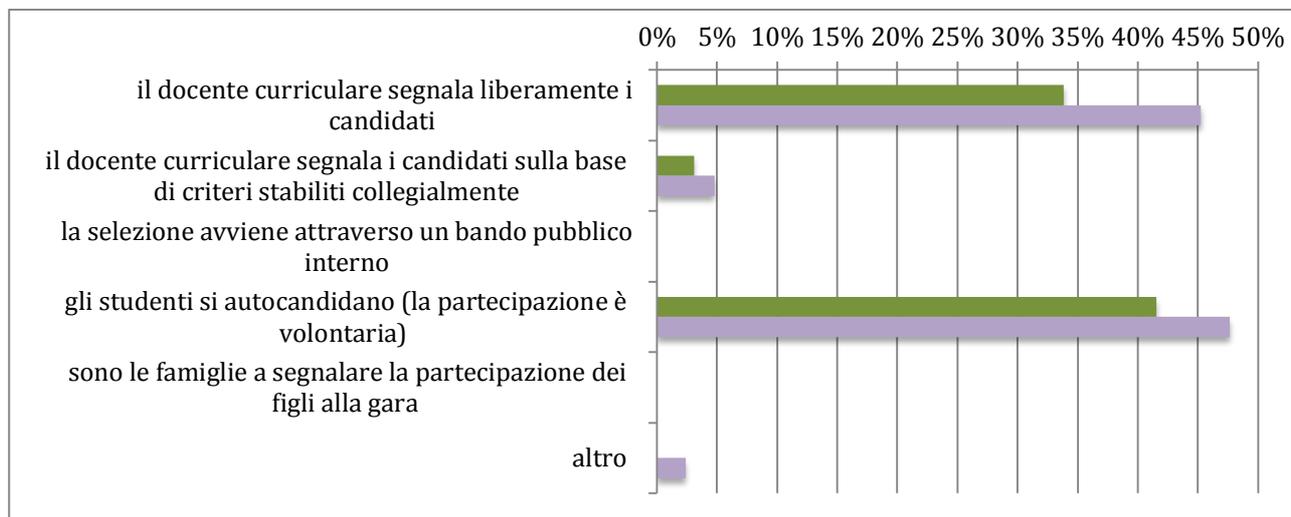
DATI relativi al 79% che dichiara che a parteciparvi è solo un gruppo selezionato



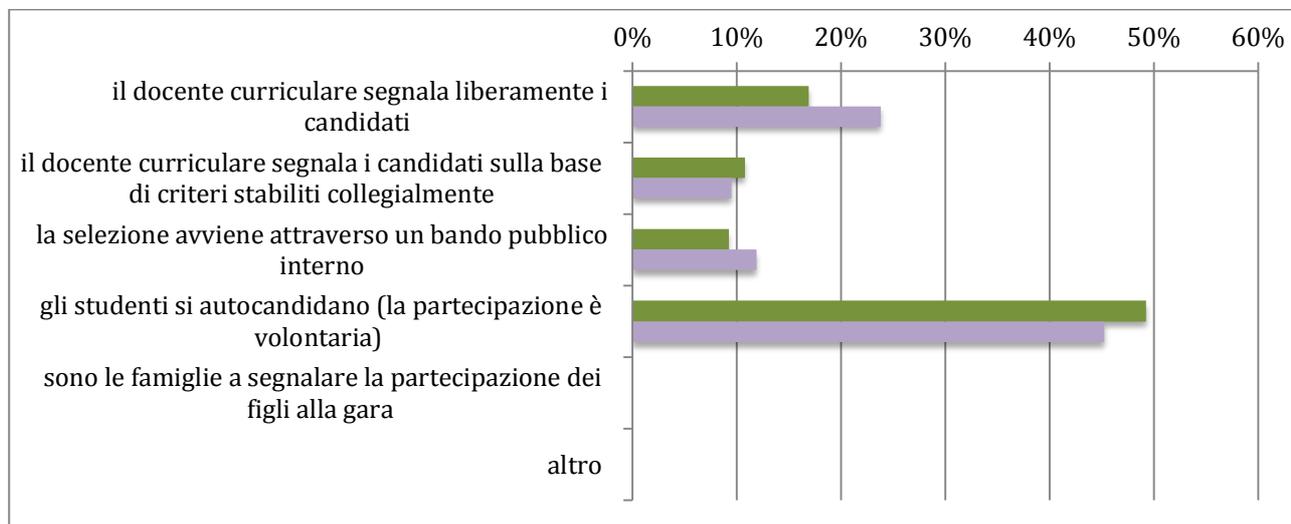
3.5 Nel caso in cui alla gara partecipi solo un gruppo di studenti, come avviene la selezione?

**La serie verde è relativa a tutto il campione.**

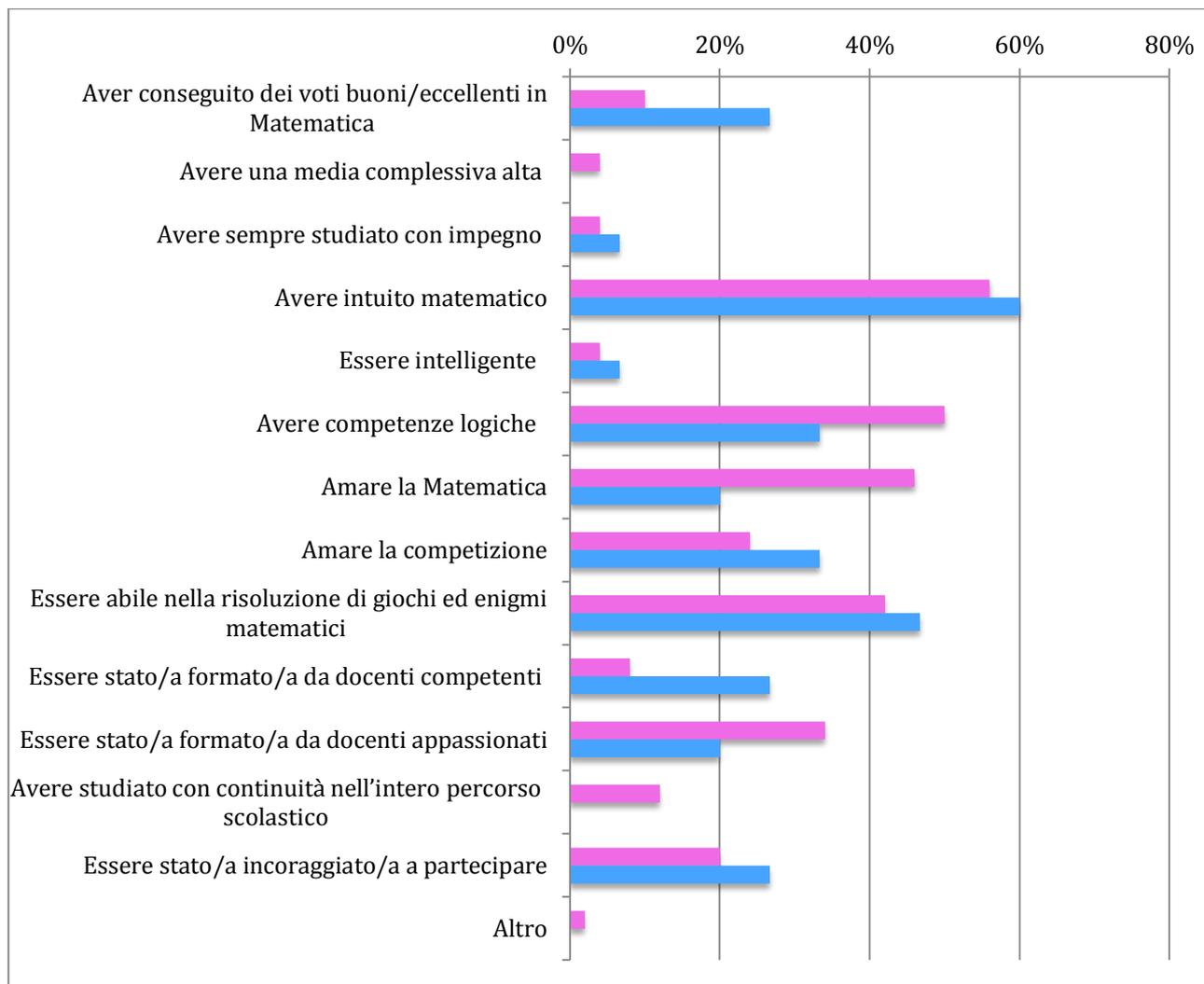
**La serie viola è relativa al gruppo che alla domanda 3.3 ha risposto che a partecipare è un gruppo selezionato**



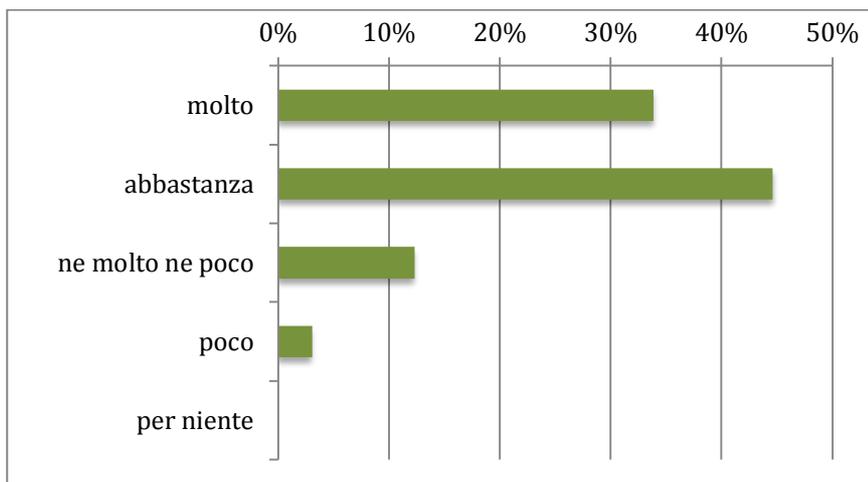
3.10 Se fosse lei a decidere, quale modalità di selezione adotterebbe?



3.11 Secondo lei quanto contano le seguenti condizioni ai fini di una partecipazione efficace dello studente/ssa alle gare? (puoi scegliere **al massimo quattro condizioni**).



3.12 Ritiene che le gare siano da stimolo per la promozione dell'eccellenza in matematica?



3.13 Ritiene che l'esito delle gare di scuola (graduatoria) possa rappresentare per gli studenti/esse un indicatore per l'orientamento verso corsi di laurea più o meno matematicamente esigenti?

