

GRUPPO PARI OPPORTUNITÀ – UNIONE MATEMATICA ITALIANA

<http://umi.dm.unibo.it/gruppi-lavoro/gruppo-per-le-pari-opportunita-della-unione-matematica-italiana/>

LIVIA GIACARDI (coordinatrice) – Università di Torino livia.giacardi@unito.it

CINZIA CERRONI – Università di Palermo cinzia.cerroni@unipa.it

ANNA MARIA CHERUBINI – Università del Salento - Lecce anna.cherubini@unisalento.it

PATRIZIA COLELLA – Liceo Classico Palmieri – Lecce, *Associazione Donne e Scienza*
patrizia.colella@istruzione.it

SUSANNA TERRACINI – Università di Torino, *European Women in Mathematics*
susanna.terracini@unito.it

SOFIA TIRABASSI – University of Utah sofia.tirabassi@gmail.com

QUESTIONARIO Docenti

SINTESI DATI RACCOLTI

a cura di Patrizia Colella

PARTE PRIMA (informazioni personali e professionali)

		F	M
QUESTIONARI COMPILATI	65	50	15

1.1. In che anno è nato/a?

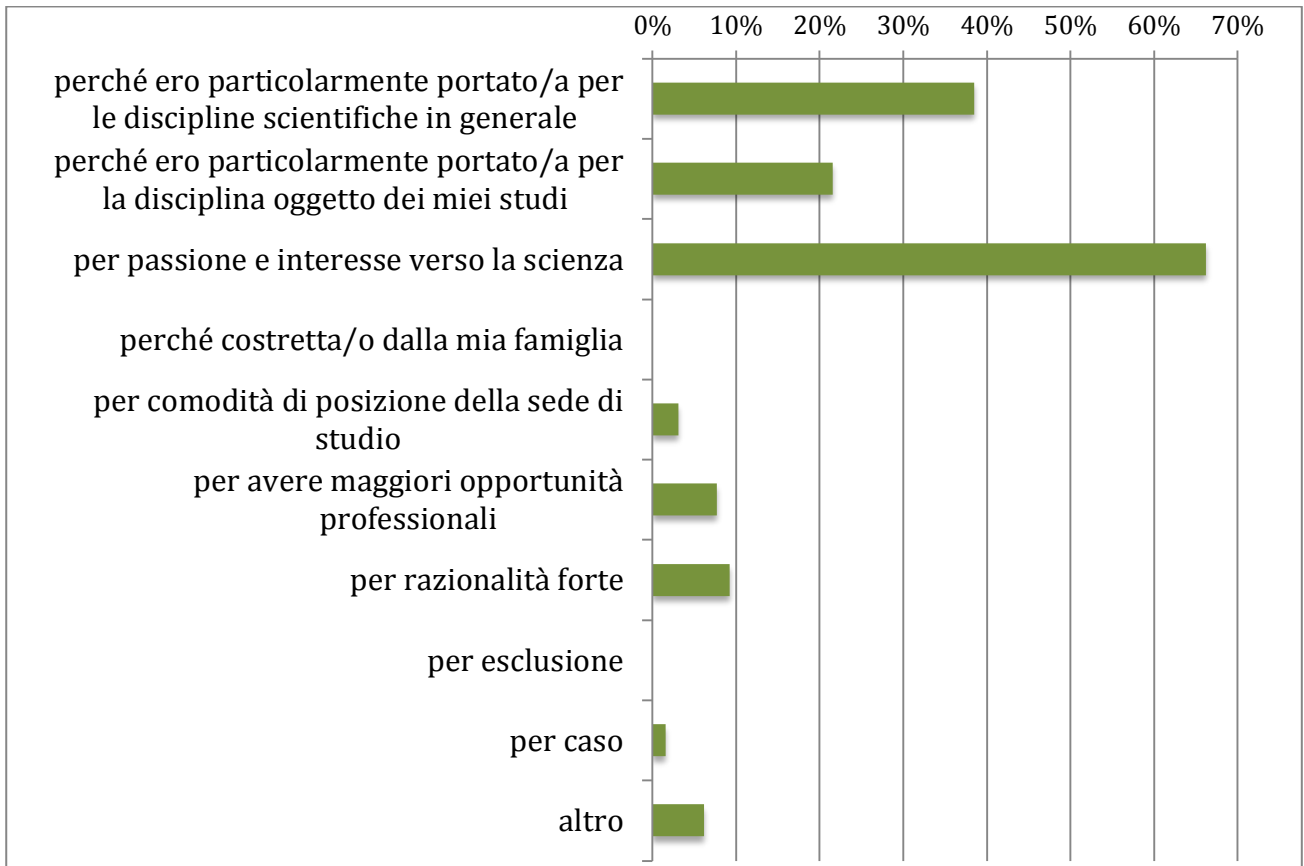
FASCIA di ETA'		F	M
> 50	31	21	10
tra 40 e 50	18	13	5
tra 30 e 40	13	13	0
< 40	3	3	0

1.3 Qual è il suo titolo di studio? (*specificare tutti i titoli conseguiti*)

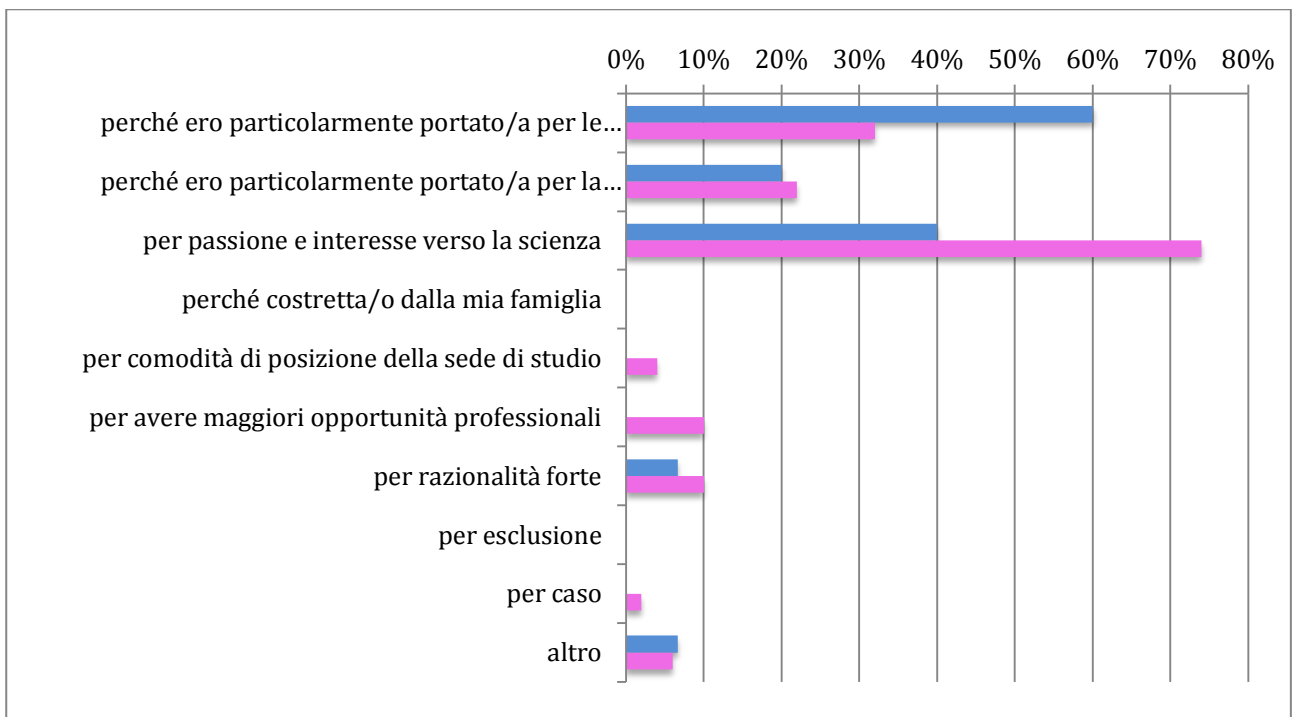
LAURA	65
Matematica	42
Fisica	7
Scienze Biologiche	10
Scienze Geologiche	3
Economia e Commercio	1
Ingegneria	1
Scienze della Formazione	1

Possesso di **ABILITAZIONE** all'insegnamento **59/65**

1.4 Per quale motivo ha scelto di fare studi scientifici?
 (può crociare **al massimo due** risposte)



Restituzione degli stessi DATI PER GENERE (le percentuali sono riferite al proprio genere)



PARTE SECONDA
(informazioni di contesto)

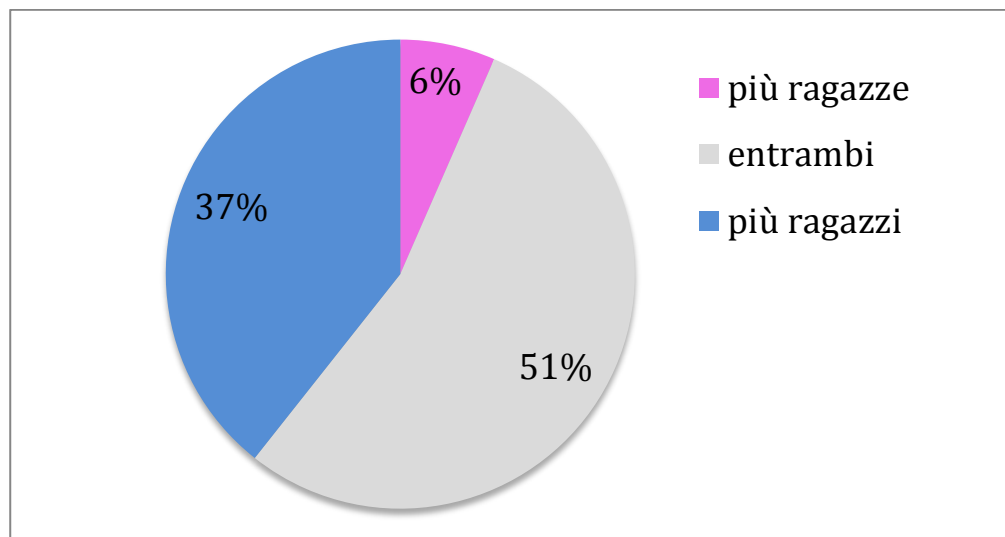
2.1. In che ordine di scuola insegna?

2.1.a In che indirizzo (solo nel caso di scuola secondaria di secondo grado)

DOCENTI SECONDARIA 2° grado	46	
scientifico		26
classico		4
linguistico		4
Scienze Umane		3
Ist. Tecnico		7
Ist. Professionale		1
DOCENTI SECONDARIA 1° grado	16	
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	3	

A TEMPO INDETERMINATO	52/65
-----------------------	-------

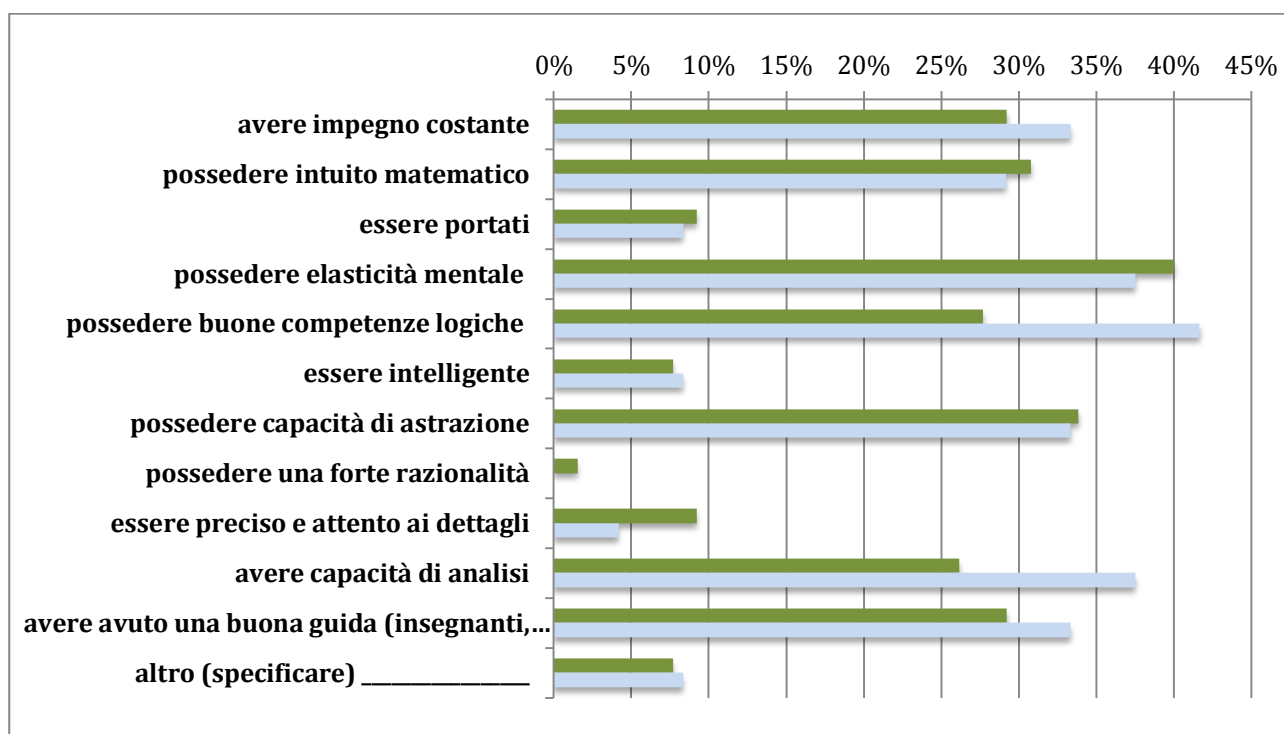
2.3 Nella sua carriera di insegnante, le è capitato di avere più ragazze o più ragazzi eccellenti in matematica?



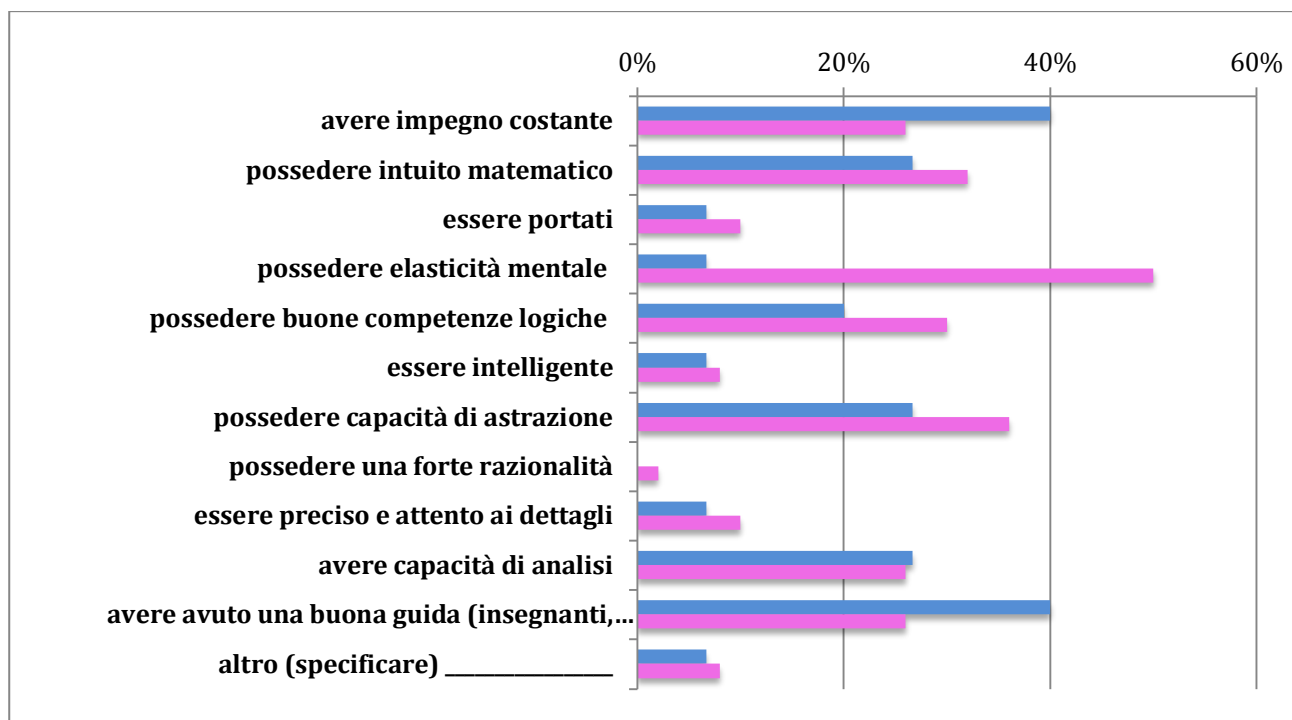
2.4 Ritieni che per avere successo in matematica sia importante: (può scegliere **al massimo tre voci**)

La serie verde è relativa a tutto il campione.

La serie celeste è relativa a quel 37% del campione che alla domanda precedente ha dichiarato di aver “incontrato” più ragazzi eccellenti



Restituzione degli stessi DATI PER GENERE (le percentuali sono riferite al proprio genere)



PARTE TERZA
(GARE di matematica)

3.2 Durante questi anni, i suoi studenti hanno partecipato alle selezioni di scuola?

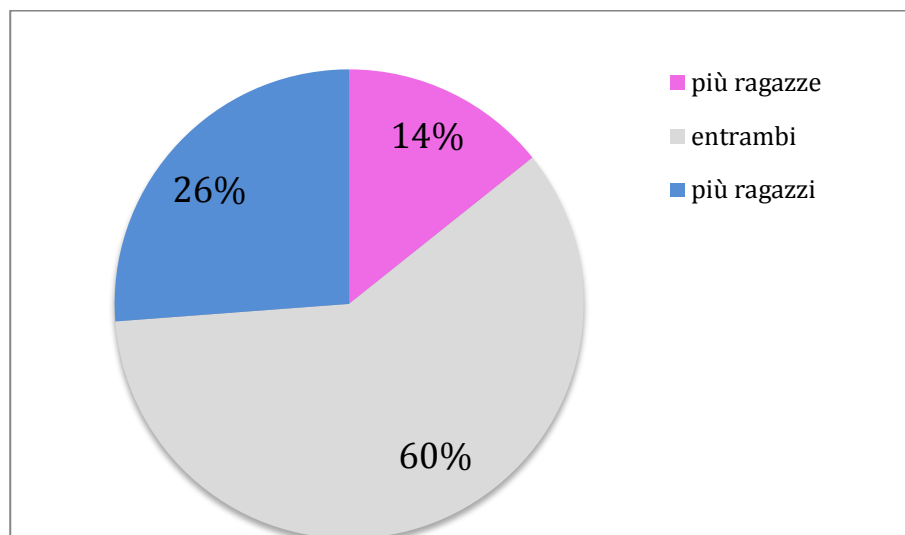
Si sempre	62%
A volte	18%
mai	9%
non risponde	11%

3.3 Se ciò è accaduto, in che modo è avvenuta la loro partecipazione alla gara di scuola?

a parteciparvi sono tutti gli studenti della scuola	17%
a parteciparvi sono solo alcune classi	6%
a parteciparvi è solo un gruppo selezionato di studenti	79%

3.4 Nella sua scuola, alla gara di Istituto partecipano mediamente:

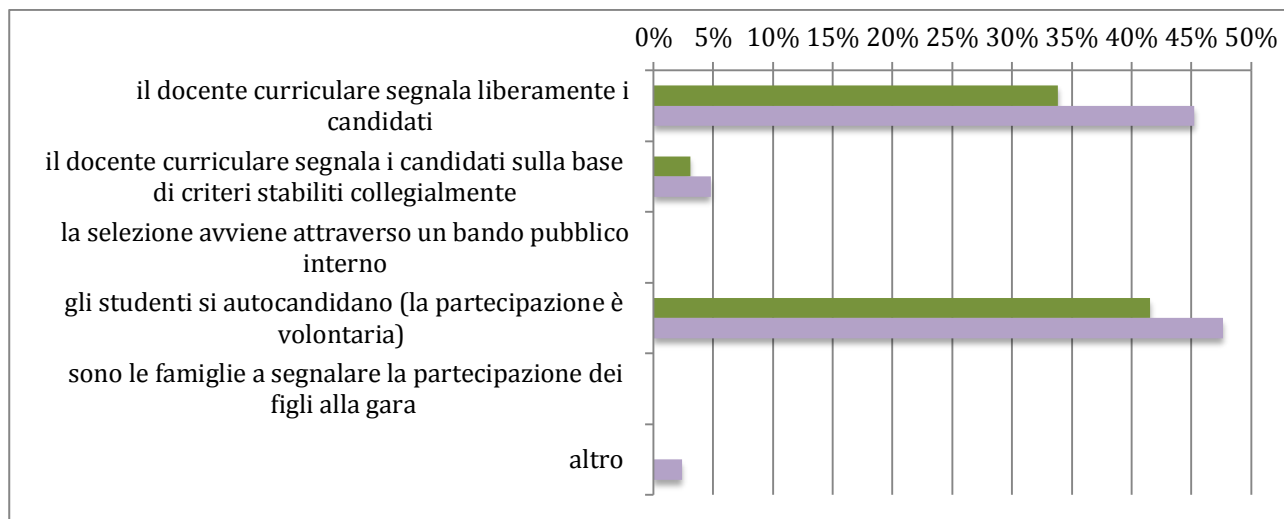
DATI relativi al 79% che dichiara che a parteciparvi è solo un gruppo selezionato



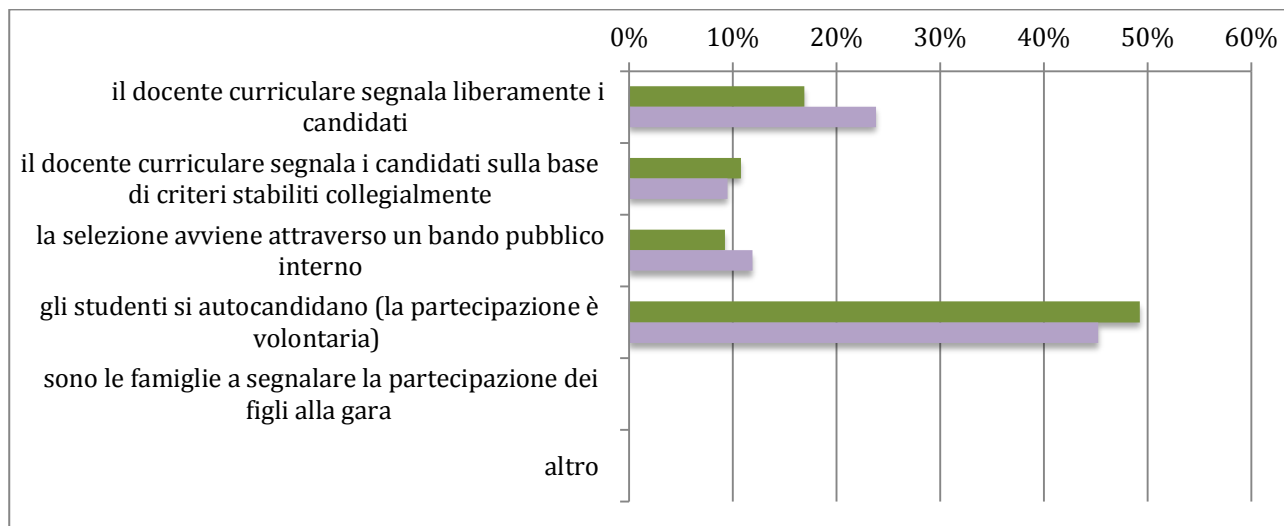
3.5 Nel caso in cui alla gara partecipi solo un gruppo di studenti, come avviene la selezione?

La serie verde è relativa a tutto il campione.

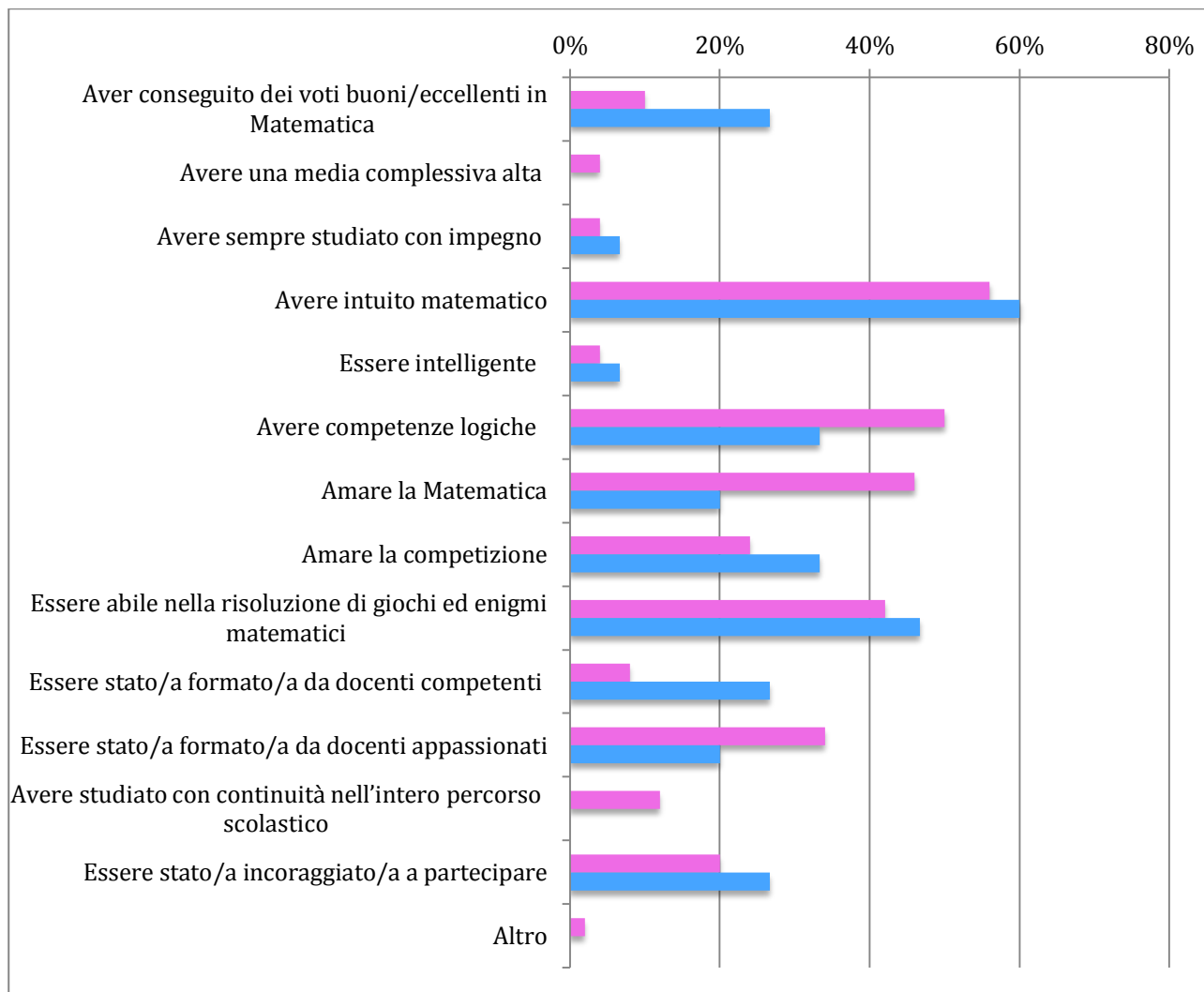
La serie viola è relativa al gruppo che alla domanda 3.3 ha risposto che a partecipare è un gruppo selezionato



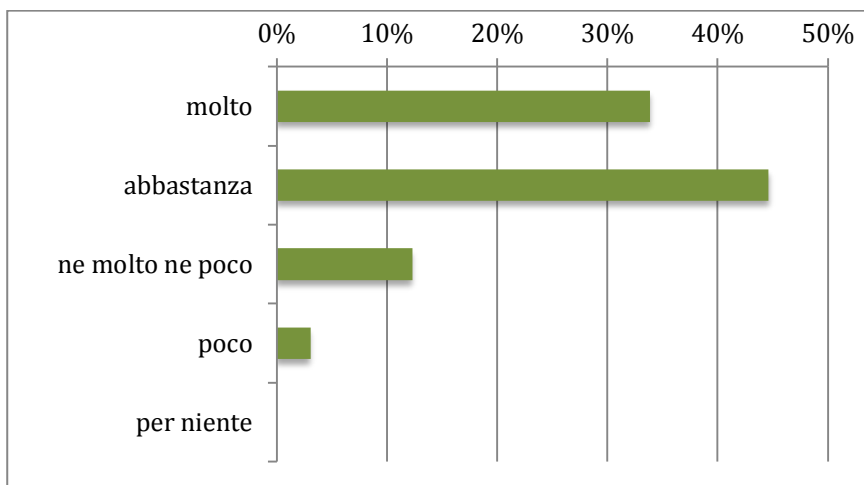
3.10 Se fosse lei a decidere, quale modalità di selezione adotterebbe?



3.11 Secondo lei quanto contano le seguenti condizioni ai fini di una partecipazione efficace dello studente/ssa alle gare? (puoi scegliere **al massimo quattro condizioni**).



3.12 Ritiene che le gare siano da stimolo per la promozione dell'eccellenza in matematica?



3.13 Ritiene che l'esito delle gare di scuola (graduatoria) possa rappresentare per gli studenti/esse un indicatore per l'orientamento verso corsi di laurea più o meno matematicamente esigenti?

