

GRUPPO PARI OPPORTUNITÀ – UNIONE MATEMATICA ITALIANA

<http://umi.dm.unibo.it/gruppi-lavoro/gruppo-per-le-pari-opportunita-della-unione-matematica-italiana/>

LIVIA GIACARDI (coordinatrice) – Università di Torino livia.giacardi@unito.it
CINZIA CERRONI – Università di Palermo cinzia.cerroni@unipa.it
ANNA MARIA CHERUBINI – Università del Salento - Lecce anna.cherubini@unisalento.it
PATRIZIA COLELLA – Liceo Classico Palmieri – Lecce, *Associazione Donne e Scienza*
patrizia.colella@istruzione.it
SUSANNA TERRACINI – Università di Torino, *European Women in Mathematics*
susanna.terracini@unito.it
SOFIA TIRABASSI – University of Utah sofia.tirabassi@gmail.com

QUESTIONARIO Docenti

PARTE PRIMA

(informazioni personali e professionali)

1.1. In che anno è nato/a? _____

1.2. Qual è il suo sesso? M F

1.3 Qual è il suo titolo di studio? (*specificare tutti i titoli conseguiti*)

Laurea in _____

Dottorato in _____

Master in _____

Abilitazione all'insegnamento (*indichi la classe di concorso*) _____

Altro _____

1.4 Per quale motivo ha scelto di fare studi scientifici?

(*può crociare **al massimo due risposte***)

perché ero particolarmente portato/a per le discipline scientifiche in generale

perché ero particolarmente portato/a per la disciplina oggetto dei miei studi

per passione e interesse verso la scienza

perché costretta/o dalla mia famiglia

per comodità di posizione della sede di studio

per avere maggiori opportunità professionali

per razionalità forte

per esclusione

per caso

altro (*specificare*) _____

PARTE SECONDA
(informazioni di contesto)

2.1. In che ordine di scuola insegna?

Primaria Secondaria primo grado Secondaria secondo grado

2.1.a In che indirizzo (solo nel caso di scuola secondaria di secondo grado)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Liceo scientifico | <input type="checkbox"/> Istituto tecnico per geometri |
| <input type="checkbox"/> Liceo classico | <input type="checkbox"/> Istituto tecnico agrario |
| <input type="checkbox"/> Liceo linguistico | <input type="checkbox"/> Istituto tecnico nautico |
| <input type="checkbox"/> Istituto tecnico industriale | <input type="checkbox"/> Liceo magistrale |
| <input type="checkbox"/> Istituto tecnico commerciale | <input type="checkbox"/> Istituto professionale/Tecnico professionale |
| <input type="checkbox"/> Istituto tecnico per il turismo | <input type="checkbox"/> Istituto d'arte |
| <input type="checkbox"/> Altro istituto: indicare quale _____ | |

2.2 Da quanti anni insegna in questa scuola? _____

2.2.a precario di ruolo

2.3 Nella sua carriera di insegnante, le è capitato di avere più ragazze o più ragazzi eccellenti in matematica?

- più ragazzi più ragazze entrambi

2.4 Ritiene che per avere successo in matematica sia importante: *(può scegliere al massimo **tre voci**)*

- avere impegno costante
- possedere intuito matematico
- essere portati
- possedere elasticità mentale
- possedere buone competenze logiche
- essere intelligente
- possedere capacità di astrazione
- possedere una forte razionalità
- essere preciso e attento ai dettagli
- avere capacità di analisi
- avere avuto una buona guida (insegnanti, famiglia, ecc.) (specificare _____)
- altro (specificare) _____

PARTE TERZA
(GARE di matematica)

3.1 Da quanti anni il suo Istituto partecipa alle competizioni matematiche (Olimpiadi di matematica...)? _____

3.2 Durante questi anni, i suoi studenti hanno partecipato alle selezioni di scuola?

- Sì, sempre Mai A volte

3.3 Se ciò è accaduto, in che modo è avvenuta la loro partecipazione alla gara di scuola?

- a) a parteciparvi sono tutti gli studenti della scuola
b) a parteciparvi sono solo alcune classi
c) a parteciparvi è solo un gruppo selezionato di studenti

3.4 Nella sua scuola, alla gara di Istituto partecipano mediamente:

- più ragazze più ragazzi in egual numero

3.5 Nel caso in cui alla gara partecipi solo un gruppo di studenti, come avviene la selezione?

- il docente curriculare segnala liberamente i candidati
 il docente curriculare segnala i candidati sulla base di criteri stabiliti collegialmente
 la selezione avviene attraverso un bando pubblico interno
 gli studenti si autocandidano (la partecipazione è volontaria)
 sono le famiglie a segnalare la partecipazione dei figli alla gara
 altro (specificare) _____

3.6 Le modalità di selezione variano negli anni?

- Sì, sempre Mai A volte

3.7 Nella sua esperienza di insegnamento, quale modalità è stata maggiormente adottata?

- la segnalazione da parte del docente curriculare sulla base di criteri liberamente scelti
 la segnalazione da parte del docente curriculare sulla base di criteri stabiliti collegialmente
 la selezione attraverso un bando pubblico interno
 l'auto-candidatura (la partecipazione volontaria degli studenti)
 la segnalazione da parte delle famiglie

altro (specificare) _____

3.8 Nel caso in cui vengano individuati dei criteri di selezione in sede collegiale, questi sono resi pubblici?

Sì, sempre Mai A volte

3.9 Se ciò accade, in che modo sono pubblicizzati?

- a) attraverso una comunicazione scritta alle classi
- b) attraverso una comunicazione verbale alle classi
- c) attraverso una pubblicazione all'albo/bacheca studenti o sul sito dell'Istituto
- d) altro (specificare) _____

3.10 Se fosse lei a decidere, quale modalità di selezione adotterebbe?

- la segnalazione da parte del docente curriculare sulla base di criteri liberamente scelti
- la segnalazione da parte del docente curriculare sulla base di criteri stabiliti collegialmente
- la selezione attraverso un bando pubblico interno
- l'auto-candidatura (la partecipazione volontaria degli studenti)
- la segnalazione da parte delle famiglie
- altro (specificare) _____

3.11 Secondo lei quanto contano le seguenti condizioni ai fini di una partecipazione efficace dello studente/ssa alle gare? (*puoi scegliere **al massimo quattro condizioni***).

- a) Aver conseguito dei voti buoni/eccellenti in Matematica
- b) Avere una media complessiva alta
- c) Avere sempre studiato con impegno
- d) Avere intuito matematico
- e) Essere intelligente
- f) Avere competenze logiche
- g) Amare la Matematica
- h) Amare la competizione
- i) Essere abile nella risoluzione di giochi ed enigmi matematici
- j) Essere stato/a formato/a da docenti competenti
- k) Essere stato/a formato/a da docenti appassionati
- l) Avere studiato con continuità nell'intero percorso scolastico
- m) Essere stato/a incoraggiato/a a partecipare
- n) Altro _____

3.12 Ritiene che le gare siano da stimolo per la promozione dell'eccellenza in matematica?

molto	abbastanza	né molto né poco	poco	per niente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.13 Ritiene che l'esito delle gare di scuola (graduatoria) possa rappresentare per gli studenti/esse un indicatore per l'orientamento verso corsi di laurea più o meno matematicamente esigenti?

Sì No

Grazie per la collaborazione

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 30/06/2003, n. 196: i dati personali sopra riportati saranno trattati in forma anonima e utilizzati ai soli fini della ricerca.